



หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร โดยมีวัตถุประสงค์ให้เป็นไป กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 เพื่อให้ทัน

ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนตอบสนองการพัฒนาศักยภาพบุคคลตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งจะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่ระดับสากล ตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้บัณฑิต สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งานได้จริง ตามพันธกิจสถาบันวิทยาลัยชุมชน

สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

สถาบันวิทยาลัยชุมชน
วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

1.1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Education Program in Early Childhood Development

1.2. ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

ชื่อย่อ (ไทย): อ.ศช.(การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate of Education (Early Childhood Development)

ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.Ed.(Early Childhood Development)

2. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อการใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
- 2) มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้
- 3) มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้
- 4) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ
- 6) มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

PLO1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย

- PLO2 ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย
- PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อบูรณาการในการประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย
- PLO4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับพัฒนาการ ศักยภาพการเรียนรู้ และบริบทของเด็กปฐมวัย
- PLO5 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- PLO6 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์
ประยุกต์ใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
- PLO7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- PLO8 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตาม
- PLO9 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- PLO10 ครอบงำตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- PLO11 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10	PLO11
1) มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	✓	✓									✓
2) มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้			✓	✓	✓						
3) มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้						✓					
4) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย							✓				
5) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ								✓			
6) มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครอบงำตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย									✓	✓	

2.4 ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน
2. ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย

3. นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร

การรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลก “โลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเรียกว่า VUCA World (วูกาเวิร์ลด์) ในการบริหารจัดการขององค์กร ซึ่ง VUCA นี้มาจากคำว่า Volatility (ความผันผวน) Uncertainty (ความไม่แน่นอน) Complexity (ความซับซ้อน) และ Ambiguity (ความคลุมเครือ) ความเปลี่ยนแปลงนั้นยังมีความไม่แน่นอนสูงมาก โลกซับซ้อนมากกระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่จึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้นำซึ่งจะต้องเริ่มจากการรู้จักตัวเองให้ดี โดยการพัฒนาตนสู่การพัฒนาคนและพัฒนางานด้วยการแสวงหาความรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตราที่ 54 กำหนดไว้ว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่ง พัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) เมื่อเด็กปฐมวัยจะกลายเป็นประชากรในอนาคตที่พัฒนาประเทศในอีก 20 ปีข้างหน้า ความจำเป็น ของการกำหนดทิศทางการ พัฒนาทุนมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) จึงมี ความหมายและความสำคัญในการที่จะนำมาพิจารณาเพื่อใช้ในการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยในวันนี้ได้มีต้นทุน และศักยภาพตามที่ประเทศต้องการ การสร้างค่านิยมในการดำเนินชีวิตแบบวิถีพอเพียง จึงเป็นการสร้างทุนมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และสามารถพัฒนาประเทศ ได้ตามวิถีไทยและวิถีโลกได้ตามศักยภาพของแต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566– 2570) จังหวัดมุกดาหาร ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัย

จากข้อมูลทั้งหมดข้างต้นวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารจึงได้พัฒนาหลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อรองรับการพัฒนาบุคลากรในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ทำหน้าที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ผ่านการดูแลและอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสถานประกอบการ และในชุมชน รวมถึงสถานศึกษาทุกประเภทโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อตอบสนองต่อสถานประกอบการในปัจจุบันที่ประเทศชาติและพื้นที่ที่ต้องเร่งรัดแก้ปัญหา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นย่อย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตที่เริ่มต้นตั้งแต่ช่วงชีวิต ตั้งครรภ์/ปฐมวัย โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ เพื่อพัฒนาคนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ติดรอบด้าน และมีสุขภาพที่ดี มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารและอนุรักษ์ภาษาถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง นักคิด เป็นนวัตกร ผู้ประกอบการในสถานรับเลี้ยงเด็กในชุมชน และอื่นๆโดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเองต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566– 2570) จังหวัดมุกดาหาร ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในกลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัย

3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

- สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ทางสังคมในศตวรรษที่ 21 กำลังขับเคลื่อนเข้าสู่โลกาภิวัตน์อย่างสมบูรณ์แบบการดำรงชีวิตของมนุษย์จำเป็นต้องเชื่อมโยง และเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณและมองเห็นถึงความต่างทางวัฒนธรรม ด้วยเหตุนี้หลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบต่อ สังคมไทยและสังคมโลกในทุกมิติจึงได้พัฒนาสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์วิจารณ์ และคิดสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรม โดยกำหนดเป็นรายวิชาไว้ในหลักสูตร การพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีความเข้าใจเรื่องของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ ซึ่งพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 หมวด 4 การพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา 23 ได้กล่าวถึง การพัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้หน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัย จัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะและความสามารถในการดูแลเด็กปฐมวัยตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการที่ประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ทำให้มีทิศทางและแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกกลุ่ม และเห็นถึงความสำคัญของผู้ดูแลเด็ก ซึ่งไม่ใช่ครูประจำการที่จะต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีบุคลากรด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลเด็กที่มีคุณภาพ

3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

3.3.1 สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ได้จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ผ่านการประเมินจากแบบสอบถาม ดังนี้ (1) นายจ้าง/ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (2) ศิษย์เก่า (3) ศิษย์ปัจจุบัน และ (4) ครูผู้สอน สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สรุปได้ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการ	สรุปความต้องการ
1. นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต	1) มีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 2) มีความสามารถผลิตสื่อที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 3) มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน/การควบคุมชั้นเรียน 4) มีความอดทน ใจเย็น มีความฉลาดทางอารมณ์ 5) มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 6) มีความรักในวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ 7) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก 8) มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. มีความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3. มีทักษะการผลิตสื่อ นวัตกรรม ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 4. มีทักษะการดูแลทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงมีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 5. มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน/การควบคุมชั้นเรียน

	9) มีความคิดสร้างสรรค์ และคิดยืดหยุ่น 10) มีความสามารถเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล รักเด็กและเอาใจใส่อย่างเท่าเทียม	6. มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ รวมถึงทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 7. มีคุณลักษณะของการเป็นครูปฐมวัย ได้แก่ รักเด็ก อุดมใจ เย็น สุขภาพแข็งแรง
2. ศิษย์เก่า	1) มีความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เป็นอย่างดี 3) เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง	
3. ศิษย์ปัจจุบัน	1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงตามพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย 2) มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย 3) มีความรู้ด้านจิตวิทยา 4) มีความภาคภูมิใจ/ทัศนคติที่ดีต่อตนเอง 5) มีความมั่นใจในตนเอง มีความเป็นผู้นำ ผู้ตาม	
4. ครูผู้สอน	1) มีความคิดสร้างสรรค์และคิดยืดหยุ่น 2) มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี 3) มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ 4) มีทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและการใช้เทคโนโลยี	

3.3.2 สรุปกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

หลังจากได้ทราบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันนำความต้องการมาวิเคราะห์ความสอดคล้องตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านคุณลักษณะ ดังนี้

ความรู้ K	ทักษะ S	คุณธรรม จริยธรรม A	คุณลักษณะบุคคล C
เด็กพิเศษ (การวิเคราะห์/การส่งต่อ)	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	อดทน ใจเย็น มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ	สุขภาพกายแข็งแรง
การเขียนแผนการจัดศึกษาเฉพาะบุคคล	การดูแลเกี่ยวกับความผิดปกติพื้นฐาน	ความภูมิใจ/ทัศนคติที่ดีต่อตนเอง	การใช้เทคโนโลยีทันสมัยที่เหมาะสมกับเด็ก
จิตวิทยา	ทักษะภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	มีความฉลาดทางอารมณ์	ความคิดสร้างสรรค์
ความรู้ด้านการสอนเกี่ยวกับมโนคติทางคณิตศาสตร์และการคำนวณ	การผลิตสื่อที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน (เรียนรู้จากรูปธรรม) นวัตกรรมที่นำไปใช้ได้จริง	รักเด็ก เอาใจใส่อย่างเท่าเทียม	ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงตามพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย	การดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		เป็นผู้มีความคิดยืดหยุ่น
ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย	การจัดการชั้นเรียน/การควบคุมชั้นเรียน		มีความสามารถในการสื่อสาร
เข้าใจบริบทเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	ประสบการณ์ตรงในชั้นเรียนจริง		ทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

นำข้อมูลที่ได้มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ได้ 11 ข้อ ดังนี้

- PLO1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- PLO2 ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย
- PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อบูรณาการในการประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย
- PLO4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับพัฒนาการ ศักยภาพการเรียนรู้ และบริบทของเด็กปฐมวัย
- PLO5 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- PLO6 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
- PLO7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- PLO8 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตาม
- PLO9 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- PLO10 ครอบงมในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- PLO11 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต และระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี

4.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
(1) วิชาแกน		12	หน่วยกิต
(2) วิชาเฉพาะด้าน			
(2.1) วิชาบังคับ		36	หน่วยกิต
(2.2) วิชาเลือก		12	หน่วยกิต
(2.3) วิชาการฝึกงาน		4	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

4.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หมวดศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)	
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3	(2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development		
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3	(2-2-5)

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
GE 0102	English for Global Communication 1	
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)
GE 0103	English for Global Communication 2	
ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0104	Story Telling	
ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
GE 0106	English for Professional Development	
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
GE 0107	Borderless Language	
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
GE 0201	21 st Century Learning Skills Development	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation	
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0203	Start-up Inspiration	
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
GE 0205	Fascination of Mathematics	
กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)
GE 0302	Sustainable Community	
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0303	Science for Life	
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life	
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0402	Computer Programs for Careers	
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
GE 0403	Applications for Modern Life	

โครงสร้างกลุ่มวิชาบังคับและวิชาเลือกของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ท-ป-ศ)
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร					
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)	ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development		GE 0103	English for Global Communication 2	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)	ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1		GE 0104	Story Telling	
			ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
			ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
			GE 0106	English for Professional Development	
			ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
			GE 0107	Borderless Language	
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต					
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)	ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0201	21 st Century Learning Skills Development		GE 0203	Start-up Inspiration	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)	ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation		GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
			ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
			GE 0205	Fascination of Mathematics	
กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน					
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)	ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship		GE 0303	Science for Life	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)			
GE 0302	Sustainable Community				
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม					
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)	ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life		GE 0402	Computer Programs for Careers	
			ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0403	Applications for Modern Life	

วิชาเลือกให้เลือกรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน และเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
(1) วิชาแกน		จำนวน	12	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
พป 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)		
CD 0101	Early Childhood Development			
พป 0102	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน	3 (2-2-5)		
CD 0102	Nurturing Care for Early Childhood in Community			
พป 0103	แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)		
CD 0103	Guideline in Early Childhood Development			
พป 0104	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)		
CD 0104	Brain and Early Childhood Learning			

2) วิชาเฉพาะด้าน

2.1) วิชาบังคับ

		36	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)	
พป 0105	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)	
CD 0105	Language and Communication for Early Childhood		
พป 0106	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)	
CD 0106	Mathematics, Science, and Technology for Early Childhood		
พป 0107	ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)	
CD 0107	Arts, Music, and Movement for Early Childhood		
พป 0108	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)	
CD 0108	Instructional Media for Early Childhood		
พป 0109	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	3 (2-2-5)	
CD 0109	Whole Experience for Early Childhood Learning		
พป 0110	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)	
CD 0110	Early Childhood Health		
พป 0111	การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)	
CD 0111	Assessment and Enhancement of Early Childhood Development		
พป 0112	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3 (2-2-5)	
CD 0112	Early Childhood Development for Special Needs		
พป 0113	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)	
CD 0113	Digital Technology in Early Childhood		

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
พป 0114	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (1-4-4)
CD 0114	Literatures for Early Childhood	
พป 0115	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0115	Learning through Play for Early Childhood	
พป 0116	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0116	Creative Thinking Development for Early Childhood	

2.2) วิชาเลือก

12 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
พป 0117	สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต	3 (2-2-5)
CD 0117	Seminar in Early Childhood Development Trend	
พป 0118	การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ	3 (2-2-5)
CD 0118	Administration and Management in Early Childhood Development	
พป 0119	การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0119	Research for Early Childhood Development	
พป 0120	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0120	Culture and Local Wisdom for Early Childhood Development	
พป 0121	การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	3 (2-2-5)
CD 0121	Home Visiting and Relationship Building with Caregiver and Community	
พป 0122	หัวข้อคัดสรรทางด้านการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย 1	3 (x-x-x)
CD 0122	Selected Topics in Early Childhood Development 1	
พป 0123	หัวข้อคัดสรรทางด้านการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย 2	3 (x-x-x)
CD 0123	Selected Topics in Early Childhood Development 2	

2.3) วิชาการฝึกงาน

4 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
พป 0124	การฝึกประสบการณ์	4
CD 0124	Field Experience	(ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง)

หมวดวิชาเลือกเสรี

3 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้นับหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้

4.4 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development	
	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณ์ญาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า มีสุนทรียภาพทางภาษา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1	
	การใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในฐานะเป็นภาษากลางของโลกในบริบทต่าง ๆ ทั้งในการใช้ชีวิตประจำวันและการทำงาน โดยบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมไปถึงวัฒนธรรมและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลกเพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล	
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)
GE 0103	English for Global Communication 2	
	การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบทต่าง ๆ ทั้งใช้ชีวิตประจำวันและทำงาน โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก	
	หมายเหตุ : ต้องผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 มาก่อน	
ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0104	Story Telling	
	การใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาเล่าเรื่องด้วยการพูดและการเขียนในสื่อต่างๆ การนำเสนอความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ การใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว มีสุนทรียภาพทางภาษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะการพูด การเขียน และการนำเสนอ	
ศท 0105	ปัญญาจากรวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
	ความเข้าใจและเห็นคุณค่า สุนทรียภาพจากรวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ การฟัง การอ่าน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อ กับผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและสื่อต่างๆ	

คุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน การตัดสินใจคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์ รับรู้ความงามและชื่นชมผลงานด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและศิลปะการแสดง ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัยที่มีอิทธิพลต่ออารมณ์และความคิดของมนุษย์

ศท 0205 คณิตศาสตร์น่ารู้ 3 (2-2-5)
GE 0205 Fascination of Mathematics

วิธีคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย การวัดในมาตราวัดต่างๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร อัตราส่วน ร้อยละ สมการเบื้องต้น การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา ดอกเบี้ย ส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้น การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการคิดและคำนวณ

กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน

ศท 0301 วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง 3 (2-2-5)
GE 0301 Community Colleges and Citizenship

ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชน บริบทจังหวัดของตนเอง การศึกษาชุมชน เครื่องมือสำหรับปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนในภาคสนาม ความเป็นพลเมือง สิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรม หน้าที่รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ชุมชน จัดทำโครงการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน

ศท 0302 ชุมชนแห่งความยั่งยืน 3 (2-2-5)
GE 0302 Sustainable Community

การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (BCG Model) และการนำหลักการไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

ศท 0303 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต 3 (2-2-5)
GE 0303 Science for Life

กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน วิฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ การดูแลสุขภาพ การใช้ยาและสมุนไพร

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

การบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผ่านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวที่หลากหลาย ให้กับเด็กปฐมวัย

พป 0108 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (1-4-4)
CD 0108 Instructional Media for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ และบทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยประเภทต่างๆ และสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น การเลือกใช้ การออกแบบสื่อด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม การผลิต การตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ และการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

พป 0109 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม 3(2-2-5)
CD 0109 Whole Experience for Early Childhood Learning

ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ หลักการ และวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การจัดการชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดประสบการณ์

พป 0110 สุขอนามัยเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)
CD 0110 Early Childhood Health

หลักการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย โภชนาการ ทันทกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุภัยในเด็กปฐมวัย

พป 0111 การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
CD 0111 Assessment and Enhancement of Early Childhood Development

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

พป 0112	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3 (2-2-5)
CD 0112	Early Childhood Development for Special Needs	

ปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเภทและลักษณะของเด็ก ผลของความบกพร่องต่อการพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก การคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น การให้ความช่วยเหลือแก่เด็กตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ความร่วมมือระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง

พป 0113	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0113	Digital Technology in Early Childhood	

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารและการปฏิบัติงาน รู้เท่าทันในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ การสื่อสารกับผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย การศึกษาปฐมวัย และการนำเสนอ

พป 0114	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
CD 0114	Literatures for Early Childhood	

ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก การเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน และการนำนิทานมาออกแบบกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

พป 0115	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0115	Learning through Play for Early Childhood	

ความหมายและความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการเล่น การจัดกิจกรรมการเล่น การละเล่นพื้นบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของเล่นที่เหมาะสม ของเล่นพื้นบ้านของไทย การประเมินพฤติกรรมการเล่น บทบาท ของผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นตามบริบทของชุมชน

พป 0116	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
CD 0116	Creative Thinking Development for Early Childhood	

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

CD 0121 Home Visiting and Relationship Building with Caregiver and Community

ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการเยี่ยมบ้าน วิธีการสร้างความร่วมมือความเชื่อมั่นระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมในบริบทบ้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมบทบาทของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พป 0122 หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1 3 (x-x-x)
CD 0122 Selected Topics in Early Childhood Development 1

เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พป 0123 หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2 3 (x-x-x)
CD 0123 Selected Topics in Early Childhood Development 2

เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พป 0124 การฝึกประสบการณ์ 4 (300 ชั่วโมง)
CD 0124 Field Experience

ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงานภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง

5. การจัดกระบวนการเรียนรู้

5.1 รูปแบบของหลักสูตร

5.1.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับอนุปริญญา จำนวนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5.1.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.1.3 การตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก

ไม่มี

5.1.4 การให้อนุปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้อนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5.2 ระบบการจัดการศึกษา

5.2.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม

5.4 รูปแบบการศึกษา

การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน และหรือจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัล

5.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
รวม	60	120	180	180	180
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	60	60	60

5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต						รวม
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต	9	6	3	3	3	-	24
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 64 หน่วยกิต							
2.1 วิชาแกน 12 หน่วยกิต	9	3	-	-	-	-	12
2.2 วิชาเฉพาะด้าน							
1) วิชาชีพบังคับ 36 หน่วยกิต		9	15	12	-	-	36
2) วิชาชีพเลือก 12 หน่วยกิต	-	-	-	3	9	-	12
3) วิชาการฝึกงาน 4 หน่วยกิต	-	-	-	-	-	4	4
3. หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	-	-	-	-	3	-	3
รวม	18	18	18	18	15	4	91

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาแกน	พป 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาแกน	พป 0103	แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาแกน	พป 0104	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18(12-12-30)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต	ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาแกน	พป 0102	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0110	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0115	การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0116	การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18(12-12-30)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต	ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0106	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0105	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0107	ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0114	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0113	เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18(10-16-28)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน	ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0108	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(เลือก)	พป 0122	หัวข้อคัดสรรทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0109	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0111	การประเมินและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(บังคับ)	พป 0112	การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18(12-12-30)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน	ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(เลือก)	พป 0117	สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(เลือก)	พป 0123	หัวข้อคัดสรรทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เฉพาะด้าน(เลือก)	พป 0120	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	เลือกเสรี	พป xxxx	xxxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
หน่วยกิตรวม				15(10-10-25)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
การฝึกงาน	การฝึกงาน	พป 0124	การฝึกประสบการณ์	4 (ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง)
หน่วยกิตรวม				4(300)

5.7. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLOs	PLOs						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา							
1. ด้านความรู้	✓	✓	✓				✓
2. ด้านทักษะ		✓	✓	✓		✓	
3. ด้านจริยธรรม	✓				✓	✓	✓
4. ด้านลักษณะบุคคล	✓	✓		✓	✓		✓

หมวดวิชาเฉพาะ

PLOs ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO11
	1. ด้านความรู้	✓	✓								
2. ด้านทักษะ			✓	✓	✓	✓					✓
3. ด้านจริยธรรม								✓		✓	
4. ด้านลักษณะบุคคล							✓		✓		

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน
ด้านความรู้	มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การส่งเสริมทักษะทางสมอง กฎหมายเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย
ด้านทักษะ	มีทักษะการปฏิบัติด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ สามารถบูรณาการสื่อการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ สามารถวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ด้านจริยธรรม	สามารถสื่อสาร มีภาวะความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรัก เคารพในสิทธิเด็กอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ด้านลักษณะบุคคล	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้ามีความคิดยืดหยุ่น ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตรกับTQF

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO1	แนวคิด ทฤษฎี หลักการ จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การส่งเสริมทักษะทางสมอง กฎหมายเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก			
PLO2	แนวคิดการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย			
PLO3		การปฏิบัติด้านการออกแบบบูรณาการสื่อการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		
PLO4		การปฏิบัติด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ		
PLO5		มีทักษะการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย		
PLO6		ปฏิบัติด้านการประยุกต์ใช้		

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
		นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่าง สร้างสรรค์		
PLO7				ทักษะปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อปฏิบัติงานและจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
PLO8			ทักษะการสื่อสาร ทักษะทาง สังคม และภาวะความเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดี	
PLO9				คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ
PLO10			ความรัก เคารพในสิทธิเด็กอย่าง เสมอภาคและเท่าเทียม	
PLO11		ทักษะปฏิบัติด้านการศึกษาเพื่อ อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย		

5.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผล

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อ เสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และ การพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. เรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม และ อภิปราย 3. นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มและสรุ องค์ความรู้ร่วมกัน 4. จัดทำกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. กระบวนการทำงานและการนำเสนอ ของผู้เรียน 2. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ฝึกการใช้ภาษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือ บทบาทสมมติ โครงการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2. สืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุ ความรู้และนำเสนอความรู้ 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ผลงานที่มอบหมาย 2. ทักษะการใช้ภาษาและทักษะดิจิทัล 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษาหรือเกม 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอผลงาน 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดย ใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทาง	1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. กระบวนการทำงานและการนำเสนอ ของผู้เรียน 3. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ 4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การประเมินผล
	สังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน	
PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	1. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. เรียนรู้จากสถานที่จริงหรือสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน ความเป็นพลเมือง 3. ศึกษาจากกรณีศึกษา และนำมาอภิปรายกลุ่ม	1. งานที่มอบหมาย 2. การนำเสนอผลงาน 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกลงในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ	1. มอบหมายงานให้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. สื่อสารความรู้และความรู้สึกเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ	1. งานที่มอบหมาย 2. การทำงานแบบมีส่วนร่วม 3. การนำเสนอผลงาน 4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคมสิ่งแวดล้อม และจิตอาสา	1. เรียนรู้จากกรณีศึกษาและอภิปราย 2. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 3. จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา 4. สะท้อนความคิดหรือองค์ความรู้คืนกลับชุมชน 5. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 6. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. ผลงานได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 2. ความมีวินัยและการตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม 3. กระบวนการทำงานและผลการทำงาน 4. การประเมินตนเอง และการประเมินโดยผู้สอนและกลุ่มเพื่อน 5. ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 6. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ 7. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล
PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาดตนเอง ชุมชน และสังคม	1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบที่ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ออกแบบโครงการที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ นำเสนอผลการดำเนินงาน	1. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. การออกแบบโครงการและดำเนินงาน 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
PLO1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน 3. มอบหมายงานให้ไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองแล้วใช้ข้อมูลย้อนกลับ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปความรู้และนำเสนอความรู้	1. ประเมินผลจากผลงานที่มอบหมาย 2. ประเมินการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ประเมินผลจากการทดสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
PLO2 ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมโดยกระตุ้นให้ ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้เด็กที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย สะท้อนความคิด และการนำเสนอเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน ประเมินผลจากชิ้นงานเกี่ยวกับกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย
PLO3 สร้างสรรค์สื่อ เพื่อบูรณาการในการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์จากกรณีศึกษา ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอ ฝึกปฏิบัติการสร้าง /ผลิตสื่อและการนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Active learning 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ
PLO4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับพัฒนาการ ศักยภาพการเรียนรู้ และบริบทของเด็กปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์จากกรณีศึกษา ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอ ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน ฝึกปฏิบัติทดลองการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรม การจัดการประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการ หรือโครงการ
PLO5 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์จากกรณีศึกษา ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอ ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัย ฝึกทักษะการสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการ 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน ประเมินผลจากชิ้นงาน โครงการ หรือวิจัยพัฒนานวัตกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
	แก้ปัญหาในเด็กปฐมวัย 7. ฝึกปฏิบัติทดลองการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	
PLO6 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์	1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริง 3. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน 4. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5. การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์	1. พฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรมที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม
PLO7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะความเป็นผู้นำ 2. มอบหมายงานเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล 3. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	1. ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 2. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ
PLO8 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตาม	1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรมหรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. ประเมินผลการเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. ประเมินการออกแบบโครงการและดำเนินงาน
PLO9 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรมหรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. ประเมินผลการเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. ประเมินการออกแบบโครงการและดำเนินงาน
PLO10 ครอบงำในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	1. ประเมินผลการเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. ประเมินการออกแบบโครงการและดำเนินงาน
PLO11 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	1. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวคิดต่างๆ 3. สู่ท่อนความคิดและนำเสนอกิจกรรมที่ออกแบบ	1. ประเมินผลการเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. ประเมินการออกแบบโครงการและดำเนินงาน

5.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลในการรายวิชาฝึกประสบการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล
CLO1 จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ และการประเมินผล	1. วิเคราะห์หลักสูตรหน่วยการเรียนรู้ 2. ออกแบบและวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ โดยมีองค์ประกอบสำคัญที่ครบตามรูปแบบของแผนการฝึกประสบการณ์การเรียนรู้	- ประเมินแผนการฝึกประสบการณ์การเรียนรู้
CLO2 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ฝึกปฏิบัติจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1. ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน 2. ประเมินบันทึกการฝึก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล
		ประสบการณ์
CLO3 ปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้ คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่ เลี้ยง	1. ฝึกปฏิบัติจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดย นำผลการนิเทศจากครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศ มาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์จาก การ	1. ประเมินแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ 2. ประเมินการนิเทศการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้จากครู พี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศ
CLO4 คิดสร้างสรรค์ และบูรณาการความรู้ ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม	1. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) 2. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหา เด็ก ปฐมวัยภายในสถานที่ฝึก หรือชุมชนของ สถานที่ฝึก 3. ฝึกปฏิบัติจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1. ประเมินผลกระบวนการ ทำงานและการนำเสนอของ ผู้เรียน 2. ประเมินผลรายงานผลการ ฝึกประสบการณ์ 3. รายงานผลการดำเนิน โครงการ
CLO5 กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์และ สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี	1. เรียนรู้วิถีคิด กระบวนการทำงาน วัฒนธรรมองค์กรของสถานที่ฝึก 2. ปฏิบัติงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง และบุคลากร ในสถานที่ฝึก	1. ประเมินผลจากการฝึก ประสบการณ์ 2. ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน 3. ประเมินบันทึกการปฏิบัติงาน
CLO6 ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับ สถานประกอบการ	1. ฝึกปฏิบัติตามระเบียบวินัย วัฒนธรรม องค์กรที่ดีของสถานที่ฝึก 2. ฝึกปฏิบัติตนตามครูพี่เลี้ยง หรือบุคคล ต้นแบบที่ดีในสถานที่ฝึกประสบการณ์	1. ประเมินผลจากการลงเวลา ปฏิบัติการณ์ฝึกประสบการณ์ 2. ประเมินผลการฝึก ปฏิบัติงาน

5.10 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ของหมวดวิชาศึกษา
ทั่วไป

PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ

PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง
ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา

PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร								
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓		✓		
	CLO2 จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ	✓	✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓		✓		
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายคุณค่าของภาษาและความหลากหลายของวัฒนธรรมได้	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล	✓	✓	✓				
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการได้อย่างสร้างสรรค์		✓	✓			✓	
	CLO3 อธิบายวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก		✓				✓	
ศท 0104	การเล่าเรื่อง							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ ได้		✓	✓		✓		
	CLO2 เล่าเรื่องในสื่อต่างๆ และการนำเสนอความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ		✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว และสร้างสุนทรียภาพทางภาษาได้		✓	✓		✓		
ศท 0105	ปัญญาจากรวบรวมและสื่อสมัยใหม่							
	CLO1 อธิบายคุณค่า สุนทรียภาพจากรวบรวมและสื่อสมัยใหม่		✓	✓		✓		
	CLO2 วิเคราะห์คุณค่าผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและสื่อต่างๆ		✓	✓	✓			
	CLO3 อธิบายความสัมพันธ์ของโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อได้		✓	✓	✓	✓		
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ							
	CLO1 ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล		✓	✓			✓	
	CLO2 สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ	✓	✓	✓			✓	
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน							
	CLO1 ใช้ภาษาประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายวัฒนธรรมเจ้าของภาษา		✓	✓	✓			
	CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓			
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต								
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							
	CLO1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลาย	✓		✓				
	CLO2 แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	✓			✓	
	CLO3 ทำงานเป็นทีม			✓			✓	
	CLO4 แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า							
	CLO1 รู้จัก เข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	✓		✓			✓	
	CLO2 จัดการสุขภาวะ ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา	✓		✓			✓	
	CLO3 วางแผนในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ปรับตัว สร้างอุปนิสัยและบุคลิกภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	✓				✓	
	CLO4 แสดงออกให้เห็นถึงการใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ							
	CLO1 เกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓			✓	✓
	CLO2 วิเคราะห์โอกาส ช่องทางการทำธุรกิจ	✓		✓			✓	✓
	CLO3 บริหารจัดการเงิน ภาษี ความเสี่ยง เวลา ภายใต้กฎหมายทางธุรกิจ	✓		✓				
	CLO4 สร้างสรรค์คอนเทนต์ สื่อทางการตลาด	✓		✓			✓	
	CLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม จัดบริการ	✓					✓	
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต							
	CLO1 อธิบายคุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน	✓			✓	✓		
	CLO2 แสดงออกถึงความซาบซึ้ง ความงามทางสุนทรียภาพ	✓				✓		
	CLO3 ตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์	✓				✓		
	CLO4 ประยุกต์ใช้ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัย	✓			✓	✓	✓	
ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้							
	CLO1 ให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย	✓		✓				
	CLO2 คำนวณถูกต้องตามหลักคณิตศาสตร์		✓	✓				
	CLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในงานที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓				
	CLO4 ใช้สถิติเบื้องต้นเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ	✓	✓	✓				
กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน								
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง							
	CLO1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจต่อการเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชน			✓	✓			✓
	CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและสำนึกรักชุมชน ท้องถิ่น จังหวัดของตนเอง			✓	✓		✓	✓
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ของชุมชน			✓	✓		✓	
	CLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมพลเมืองที่ดีของสังคม			✓	✓		✓	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน							
	CLO1 เสนอแนะการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาตนเองและชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO3 เลือกใช้แนวทางการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)	✓			✓		✓	✓
	CLO4 แสวงหาความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG) ของชุมชน	✓			✓		✓	✓
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต							
	CLO1 ประยุกต์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 เสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาวิกฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์	✓		✓			✓	
	CLO4 เลือกใช้ยาและสมุนไพรในการดูแลสุขภาพเบื้องต้นได้	✓					✓	
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม								
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต							
	CLO1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหา รวบรวมข้อมูล ประมวลผล นำเสนอข้อมูล		✓	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	✓	✓	✓				
	CLO3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของสื่อดิจิทัล		✓	✓	✓			
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและวิจรรย์ญาณ		✓	✓	✓			
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน							
	CLO1 เลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่เหมาะสมกับงาน	✓	✓	✓				
	CLO2 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำงาน		✓	✓				

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO3 ออกแบบและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์		✓	✓				
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่							
	CLO1 ใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับการงานและชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓			
	CLO2 ออกแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดีย	✓	✓	✓				
	CLO3 อธิบายการใช้แอปพลิเคชันอย่างปลอดภัย	✓	✓	✓				
	CLO4 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของแอปพลิเคชันในอนาคต	✓	✓	✓	✓			

หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11
พป 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย											
	CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ หลักการของพัฒนาการเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาของเด็กปฐมวัย	✓										
	CLO2 สังเกตพฤติกรรมเด็กเพื่อเสนอแนวทางการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย				✓							
	CLO3 มีทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย									✓		
พป 0102	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน											
	CLO1 อธิบายหลักการ วิธีการ รูปแบบ และปัจจัยที่มีอิทธิพลในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	✓										
	CLO2 อธิบาย หลักการและวิธีการในการจัดสภาพแวดล้อม และการสร้างวินัยเชิงบวก											
	CLO3 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้ปกครองด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น		✓									
	CLO4 แสดงความรักและเคารพเด็กในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย									✓		
พป 0103	แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย											
	CLO1 อธิบาย รูปแบบ แนวคิด ของหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓										
	CLO2 นำเสนอนวัตกรรมที่สอดคล้องตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓						
	CLO3 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยสอดคล้องตามสิทธิเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย							✓				
พป 0104	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย											
	CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับโครงสร้าง การทำงานของสมอง และทักษะสมองส่วนหน้า	✓										
	CLO 2 อธิบายความรู้ฐานรากสามมิติ, ตัวตน, พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	✓										
	CLO 3 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า				✓							
	CLO 4 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะสมองส่วนหน้า									✓	✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11
	CLO2 ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓						
	CLO3 นำเสนอผลงานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย							✓				
	CLO4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณนักวิจัย								✓			
พป 0120	วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย											
	CLO1 ออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		✓									
	CLO2 จัดทำโครงการ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความรัก และภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นท้องถิ่น				✓							
	CLO3 ทศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข									✓		
พป 0121	การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน											
	CLO1 อธิบาย ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการเยี่ยมบ้าน วิธีการสร้างความร่วมมือความเชื่อมั่นระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน	✓										
	CLO2 ให้คำแนะนำ กับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมในบริบทบ้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย					✓						
	CLO3 แสดงออกถึง บทบาท ของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย							✓				
พป 0124	การฝึกประสบการณ์											
	CLO1 จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ และการประเมินผล		✓									✓
	CLO2 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓							
	CLO3 CLO3 พัฒนางานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการ โดยคำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง							✓				
	CLO4 คิดสร้างสรรค์ และบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					✓						
	CLO5 กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี							✓				
	CLO6 ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการ								✓			

5.11. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	สามารถดูแลอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และแสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา เกิดทัศนคติที่ดีในการอบรม

	เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
2	สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวมเต็มตามศักยภาพ ตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน
3	สามารถสร้างสรรค์กิจกรรมในการพัฒนาเด็กได้อย่างเป็นระบบโดยใช้วัตรกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

5.12 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

หลักสูตรมีกระบวนการเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รอบรู้วิชาการ และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการทำงาน การประกอบอาชีพในอนาคต ด้วยกระบวนการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นขัดเกลาทางสังคม ทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การส่งเสริมและพัฒนาระหว่างเรียน การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล) และกิจกรรมเติมเต็มผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนการสำเร็จการศึกษา อีกทั้งการสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพนิสัยและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีรายละเอียดดังนี้

กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน

จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อจัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร การสอบวัดผลความรู้ในรายวิชาพื้นฐานก่อนเรียนเพื่อประเมินผู้เรียนก่อนเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน และเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

กิจกรรมพัฒนานักศึกษาระหว่างเรียน

มีกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับหลักสูตร กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมสหนาการเพื่อ สร้างเสริมความสุขของนักศึกษา และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของ นักศึกษา การติดตามผลการเรียนของนักศึกษาโดยผ่านกระบวนการอาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาดูงาน การทบทวนผล การประเมินและวางแผนปรับปรุงการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อติดตามและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล)

กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนการสำเร็จนักศึกษา

1. ก่อนสำเร็จการศึกษาจัดให้มีกิจกรรมเข้าค่าย “ก้าวสู่โลกกว้างอย่างมั่นใจ” โดยจัดในลักษณะของ ค่ายกึ่งวิชาการ แบ่งเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นหาตัวตน ประเมินคุณลักษณะตนเองตามอัตลักษณ์ของ สาขาวิชา ตลอดจนเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา
2. จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทั้งด้านความรู้ บุคลิกลักษณะ การดำเนินชีวิตในการทำงาน การติดตามนักศึกษาหลังจบการศึกษา

6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

6.1.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

6.1.3 สภาวิทยาลัยชุมชนอนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่.....3.../2566..เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2566

6.1.4 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่...../.....เมื่อ วันที่...../...../.....

6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

6.3 งบประมาณตามแผน

รายการ	ภาคการศึกษา					
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568
ค่าตอบแทนผู้สอน	223,560	223,560	223,560	223,560	121,500	-
ค่าวัสดุการศึกษา	24,000	24,000	24,000	24,000	24,000	24,000
ค่าบำรุงสถานที่	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000
รวมทั้งสิ้น	256,560	256,560	256,560	256,560	154,500	33,000
จำนวนนักศึกษา	60	60	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	4,276	4,276	4,276	4,276	2,575	550
ค่าใช้จ่ายต่อหัว/ต่อปี	8,552		8,552		3,125	
ต่อหัวตลอดหลักสูตร	20,229					

6.4 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

รายการ	ภาคการศึกษา						รวม
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568	
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	880	780	840	780	675	250	4,205

6.5 อาจารย์

6.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี
1.	นางสาวลลภรณ์ จันทร์สาขา	1103700089XXX	อาจารย์	ค.ม. ค.บ.	--ปฐมวัย -ภาษาต่างประเทศ	-จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
						-จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559
2.	นายพรวุฒิ คำแก้ว	3499900045XXX	อาจารย์	ปร.ด. กศ.ม. ค.บ.	-เทคโนโลยี การศึกษา - เทคโนโลยี การศึกษา -การประถมศึกษา	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2539
						-มหาวิทยาลัย	2546
						ศรีนครินทร์วิโรฒ -สถาบันราชภัฏเลย	2561
3.	นางวนาพรรณ พิวบาง	3490200214XXX	อาจารย์	กศ.ม. ศษ.ม. ค.บ.	-การบริหาร การศึกษา -หลักสูตรและการ สอน	-มหาวิทยาลัยอีสาน	2552
						-มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี
					-การประถมศึกษา	-วิทยาลัยครูสกลนคร	2525

6.5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี
1.	นางสาวลลิตาภรณ์ จันทร์สาขา	1103700089XXX	อาจารย์	ค.ม. ค.บ.	--ปฐมวัย -ภาษาต่างประเทศ	-จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
						-จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559
2.	นายพรวุฒิ คำแก้ว	3499900045XXX	อาจารย์	ปร.ค. กศ.ม. ค.บ.	-เทคโนโลยีการศึกษา	- มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2539
					- เทคโนโลยีการศึกษา	-มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
					-การประถมศึกษา	-สถาบันราชภัฏเลย	2561
3.	นางวนาพรรณ ผิวบาง	3490200214XXX	อาจารย์	กศ.ม. ศษ.ม. ค.บ.	-การบริหารการศึกษา	-มหาวิทยาลัยอีสาน	2552
					-หลักสูตรและการสอน	-มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
					-การประถมศึกษา	-วิทยาลัยครูสกลนคร	2525

6.5.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา		ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นางศิริพร พันนุมา	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ.ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	ม.พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ครู ชำนาญการ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล1
นายรัฐธรรมนุญ อาจหาญ	(เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา) (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม)	- ม.ราชภัฏมหาสารคาม - ม.ราชภัฏบุรีรัมย์	ครู ชำนาญการ	- ดิจิทัลกับชีวิต โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน
นางมยุรา คำปาน	(เทคโนโลยีชีวภาพ) (เทคโนโลยีชีวภาพ)	ม.ขอนแก่น ม.ขอนแก่น	ครู ชำนาญการพิเศษ	- วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต -วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง
นางอุทร อารัมภวิโรจน์	กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.บ.(ภาษาไทย) ค.บ.(บริหารการศึกษา)	มมหาสารคามม.สุโขทัยธรรม มาธิราช วิทยาลัยครูสกลนคร	- ชำนาญการชำนาญ -ผู้สอนระดับประถมศึกษา 40 ปี - พิเศษสอนวิชาภาษาไทย 15 ปี	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา		ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นายสนอง แสนเสร็จ	กศ.ม.(บริหารการศึกษา) ค.บ.(เกษตรศาสตร์)	ม.มหาสารคาม วิทยาลัยครูบุรีรัมย์	- ผู้บริหารสถานศึกษา การสอน - รองผอ.วชช.มท. - อ.ประจำหลักสูตรสาขา เทคโนโลยีการเกษตร	- ชีวิตและการสร้าง คุณค่า - วิทยาลัยชุมชนกับ การเป็นพลเมือง
นายวิรัตน์ พรหมดี	พ.บ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) น.บ.(นิติศาสตร์)	สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ม.ขอนแก่น ม.สุโขทัยธรรมาธิราช	-ข้าราชการบำนาญ - ผู้รับผิดชอบสาขาการปกครอง ท้องถิ่น - ผู้สอนประจำวชช.มุกดาหาร 20 ปี	-ชุมชนแห่งความ ยั่งยืน -ชีวิตและการสร้าง คุณค่า
นางปรียาภรณ์ กิตติพร	กศ.ม.(การประถมศึกษา) ศษ.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	ม.มหาสารคาม ม.สุโขทัยธรรมาธิราช	- ข้าราชการบำนาญ - ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 12 ปี - ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ 32 ปี	- ภาษาและการ สื่อสารสำหรับเด็ก ปฐมวัย
นางกัญญาภัค สิงห์คำ	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน ค.บ.การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏสกลนคร	จนท.ทะเบียนวชช.มุกดาหาร ผู้สอนสาขาการศึกษาปฐมวัย 17 ปี	- แนวการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย - พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย
นางปิยะนุช ทวีสุข	ปร.ด.การบริหารการศึกษา กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) บธ.บ.(การจัดการทั่วไป)	ม.กรุงเทพมหานคร ม.มหาสารคาม ม.ราชภัฏสกลนคร	- นักวิชาการวัดและประเมินผล วชช.มท. - ผู้สอนพิเศษสาขา การศึกษาปฐมวัย 13 ปี	- สัมมนาแนวโน้มใน การพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในอนาคต
นางปัทมา คุ่มแถว	กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ศค.บ.(การจัดการทั่วไป)	ม.มหาสารคาม ม.ราชภัฏสกลนคร	- นักวิชาการศึกษา วชช.มุกดาหาร ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 14 ปี	สื่อการเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัย
นางแก้วอุตร วรรณ ไกรศรี	กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ.(ชีววิทยา)	ม.มหาสารคาม วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	- ข้าราชการบำนาญการ - ครูสอนระดับอนุบาล/ประถมศึกษา 30 ปี ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 13 ปี	การประเมินและ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย
นางทวีทรัพย์ โชติภัก พิพัฒน์	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.มหาสารคาม	- ครู ข้าราชการพิเศษสอนระดับ อนุบาล 21 ปี - ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 12 ปี	- การส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย - สุขอนามัยเด็ก ปฐมวัย
น.ส.ชาวดี เพียรไฉย	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏสกลนคร	ครู ข้าราชการพิเศษสอนระดับ ปฐมวัย 25 ปี - ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 10 ปี	- ศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัย - การเล่นเพื่อการ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย
นางธันวา บุญราศรี	ศษ.ม.บริหารการศึกษา ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี สถาบันราชภัฏสกลนคร	- ครู ข้าราชการพิเศษ สอนระดับ ปฐมวัย 24 ปี	-การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็ก

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา		ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
			- วิทยากร	ปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม -การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
นางผานิตา โพธิ์ไสย	กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏสกลนคร	ครูชำนาญการพิเศษสอนระดับอนุบาล/ประถมศึกษา 20 ปี ผู้สอนพิเศษ สาขาปฐมวัย 10 ปี	- วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย - การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
นายสุรศักดิ์ ใจคง	กศ.ม.(การประถมศึกษา) ค.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา)	ม.มหาสารคาม สถาบันราชภัฏสกลนคร	- ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ 32 ปี - ผู้สอนสาขาการศึกษาปฐมวัย 10 ปี	-วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย - การเยี่ยมบ้านและสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
นายยงยุทธ สวัสดิ์วงศ์ชัย	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ม.กรุงเทพมหานคร ม.ราชภัฏอุบลราชธานี ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	ครูสอนระดับมัธยมศึกษา 35 ปี ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ 37 ปี	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล1
นางเพชรภรณ์ ดวงจันทร์	ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ.(ภาษาไทย)	ม.รามคำแหง สถาบันราชภัฏสกลนคร	-ครูชำนาญการพิเศษ ร.ร.น้ำเที่ยงวันครู สอนระดับปฐมวัย 28 ปี - ผู้สอนพิเศษ วชช.มุกดาหาร 15 ปี	-ภาษาและสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย -หัวข้อคัดสรรทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย1
นายบัณฑิต วุฒิรัญญกุล	กศ.ม.(การประถมศึกษา) ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	ม.มหาสารคาม วิทยาลัยครูสกลนคร	ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ผู้สอนพิเศษวชช.มุกดาหาร 20 ปี	- วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต
นางพิไลวรรณ กลางประพันธ์	ปร.ด.(วิจัยและประเมินผล) วท.ม.(สถิติประยุกต์) วท.บ.(สถิติประยุกต์)	ม.ราชภัฏมหาสารคาม ม.ขอนแก่น สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	-ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ -ครูสอนระดับประถมศึกษา 15 ปี -ผู้สอนวิชาเทคโนโลยี 10 ปี	-การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย - คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา		ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นางเรืองศรี สุวรรณไตรย์	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสกลนคร	ครูชำนาญการพิเศษ สอนระดับปฐมวัย 25 ปี ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 15 ปี	- สื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย สุขอนามัยเด็กปฐมวัย
นางยุวดี ราชอุดม	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏสกลนคร	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 21 ปี ครูผู้สอนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 10 ปี	การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยอย่างเป็นองค์ รวม
นางซัชฎา มงคลสุภา	กศ.ม.(การวิจัยการศึกษา) กศ.บ.(การประถมศึกษา)	ม.มหาสารคาม สถาบันราชภัฏสกลนคร	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย 25 ปี ผู้สอนพิเศษสาขาวิชาปฐมวัย 12 ปี	- การวิจัยเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย การประเมินและ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย
นางวลีรัตน์ วงศ์ศรีชา	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏสกลนคร	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 23 ปี ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 18 ปี	- พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - หัวข้อคัดสรร ทางด้านการพัฒนา เด็กปฐมวัย2
นางวัฒนา ผ่านเมือง	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป)	สถาบันราชภัฏสกลนคร	ครูผู้สอนสาขาการศึกษาปฐมวัย 15 ปี	- การเล่นเพื่อการ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย
นางเยาวรัช ปัญญาสาย	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา)	ม.กรุงเทพธนบุรี สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 18 ปี ผู้สอนพิเศษ วชช.มุกดาหาร 12 ปี	- การบริหารและ การจัดการปฐมวัย เชิงธุรกิจ การเยี่ยมบ้านและการ สร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน
นายนิพนธ์ ชื่นสุนันท์	กศ.ม.(บริหารการศึกษา) ค.บ.(ภาษาไทย)	ม.มหาสารคาม วิทยาลัยครูเลย	-ผู้อำนวยการโรงเรียน - สอนระดับประถมศึกษา 28 ปี - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย 20 ปี	ภาษาไทยเพื่อการ พัฒนาปัญญา
ดร.ศศิธร เวียงวะลัย	พธ.ด.พุทธศาสตร์ กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) ค.บ.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยวิทยาลัยครูเลย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยนครพนม	-ข้าราชการบำนาญ -ผู้สอนสาขาการศึกษาปฐมวัย 19 ปี -ครูสอนระดับประถมศึกษา 25 ปี	-ศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัย วรรณกรรมสำหรับ เด็กปฐมวัย
นายคำแถน สุคำภา	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ม.นอร์ทกรุงเทพ สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี	-รองผู้อำนวยการโรงเรียน -ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 20 ปี -ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ 18 ปี	- ภาษาอังกฤษเพื่อ สื่อสารสากล1 การพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่21

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา		ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นางวิลาวัลย์ จันทะคัต	ค.บ.(ประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏสกลนคร	- ผู้สอนพิเศษสาขาปฐมวัย 5 ปี - ผู้สอนระดับชั้นพื้นฐาน 14 ปี	- สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต - การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
นางรัชดาภรณ์ วงษ์ชา	ปร.ต.การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ กศ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	ม.ร.ภ.สกลนคร ม.ร.ภ.สกลนคร ม.ร.ภ.สกลนคร	- ครูชำนาญการพิเศษ - ผู้ประเมินประกันคุณภาพสถานศึกษา - สอนระดับปฐมวัย 25 ปี	- ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
นางสมาน แก่นงาม	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ม.รามคำแหง สถาบันราชภัฏสกลนคร	- ข้าราชการบำนาญ - ผู้สอนระดับมัธยมศึกษา 34 ปี - ผู้สอนพิเศษวชช.มุกดาหาร 15 ปี	- ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารสากล1
นางชนิดา เจริญภูมิ	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ม.กรุงเทพธนบุรี ม.ราชภัฏรำไพพรรณี	- ครูชำนาญการ - ครูผู้สอนระดับปฐมวัย 10 ปี - ผู้สอนพิเศษ วชช.มุกดาหาร 8 ปี	- ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
นางอมร แก่นงาม	ศษ.ม.นวัตกรรมการศึกษาและการหลักสูตรการสอน ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ม.รามคำแหง สถาบันราชภัฏสกลนคร	- ครูชำนาญการพิเศษ - ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 25 ปี - ครูผู้สอนสาขาการศึกษาปฐมวัย 12 ปี	- ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

6.6 การพัฒนาอาจารย์

6.6.1 การเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่

1) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้าร่วมการปฐมนิเทศที่วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารจัดขึ้น เพื่อรับทราบพันธกิจแต่ละด้านของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร นโยบายการจัดการศึกษารวมถึงรายละเอียดของหลักสูตร เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ตลอดจนทำความรู้จักอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้สามารถเชื่อมประสานการทำงานกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) จัดกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ใหม่และอาจารย์ผู้สอนรายเดิม เพื่อให้อาจารย์ใหม่ ซึ่งบางคนอาจจะยังไม่เคยมี

ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของวิทยาลัยชุมชน จะได้มีความเข้าใจบริบทของนักศึกษา รวมถึงได้เรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาเพื่อนำมาปรับใช้เป็นแนวปฏิบัติของตนเอง

6.6.2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งในส่วนที่วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารเป็นผู้จัดและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นผู้ดำเนินการ

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและทันสมัย โดยเฉพาะแนวการสอนเชิงรุก (Active Learning) และการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education : OBE)

6.7 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมีทรัพยากรการเรียนรู้เพียงพอ ทั้งทรัพยากรภายนอกและภายในวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ดังนี้

ทรัพยากรภายใน ได้แก่ เอกสาร ตำรา ทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ทันสมัย โดยมีอยู่ทั้งในรูปแบบหนังสือที่จัดวางในห้องสมุดของวิทยาลัยชุมชน และรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้ยังมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตที่ได้มาตรฐาน เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ทรัพยากรภายนอก วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารมีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมให้การสนับสนุนเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา เช่น โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนการศึกษาพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษา รวมถึงโรงเรียนหรือสถานประกอบการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาฝึกประสบการณ์หรือการศึกษาดูงาน เป็นต้น

7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

7.2 การรับนักศึกษา

7.2.1 นักศึกษาไทย

8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560

8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนครบตามโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้รับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา และเป็นไปตามระเบียบที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

9. การประกันคุณภาพหลักสูตร

9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ ASEAN University Network-Quality Assurance : AUN-QA ที่เน้นการจัดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตามตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- 2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Program Structure and Content)
- 3) กระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)
- 4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)
- 5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)
- 6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)
- 7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- 8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นผู้บริหารจัดการและการดำเนินการการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

2) นำผลประเมินคุณภาพหลักสูตร พร้อมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอสภาวิทยาลัยชุมชน สภาวิชาการ สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

9.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง

ความเสี่ยง	การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง	กิจกรรมควบคุมความเสี่ยง	แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง
จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	-ผู้เรียนมีช่องทางการเลือกสถานศึกษาเรียนต่อที่หลากหลาย -การเข้าถึงกลุ่มผู้สนใจเรียนมีข้อจำกัด -ข้อจำกัดเรื่องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	-การประชาสัมพันธ์เชิงรุก -ทำความเข้าใจเรื่องเส้นทางการศึกษาต่อที่เหมาะสม และแนวทางการสอบใบประกอบวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพของตน	จัดให้มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะหมู่บ้านที่อยู่ในแต่ละตำบล
การออกกลางคัน	- มีปัญหาส่วนตัว เช่น ปัญหาครอบครัว ปัญหาสุขภาพ ปัญหาที่ทำงานเป็นต้น	-พัฒนาระบบการให้คำปรึกษาที่หลากหลาย	-จัดทำคู่มือการให้คำปรึกษา -กำกับติดตามระบบการให้คำปรึกษา

	-การย้ายที่อยู่ -มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ -ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาขาด คุณภาพ		
การเกิดโรคอุบัติใหม่ที่มีผลต่อ การจัดการเรียนการสอน	การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ไม่สามารถเดินทางไปเรียน ณ สถานศึกษาได้	นำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาท ในการจัดการเรียนการสอน	-จัดเตรียมเทคโนโลยีในการ สนับสนุนการสอน -อบรมให้ความรู้ครูผู้สอนใน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัด การศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
ที่ ๑๔ /๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร
ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

อ้างตามหนังสือที่อว ๐๖๑๐(๕)/๓๕๓๗ ลงวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ สถาบันวิทยาลัยชุมชนได้ปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร ๕ ปี จำนวน ๖ สาขาวิชา และ ๑ หมวดวิชา ซึ่งสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้มีมติให้ความเห็นชอบหลักสูตร พร้อมทั้งให้วิทยาลัยชุมชนนำหลักสูตรอนุปริญญาหลักสูตรปรับปรุง พงศ. ๒๕๖๕ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร ๕ ปี จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติ สถาบันวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช ๒๕๕๘ ความในมาตรา ๔๒ ผู้อำนวยการวิทยาลัยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ (๑) บริหารกิจการของวิทยาลัยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของสถาบัน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายศศิพงษ์	จันทรสภา	ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
๒. นายสนอง	แสนเสร็จ	รองผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการ
๓. นายพรวุฒิ	คำแก้ว	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๔. นางศิริพร	พันนума	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ

๒. หลักสูตรอนุปริญญาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ประกอบด้วย

๑. นายวิรัตน์	พรหมดี	ประธานหลักสูตร
๒. นายอานุกาพ	พลยะเรศ	กรรมการบริหารหลักสูตร

๓. พ.ต.ท.ดร.คเชนทร์	พินนุมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายกุนจันทร์	สิงห์สุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ว่าที่พ.ต.ณรงค์	ดาหาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายเนติชัย	ชานะราช	ผู้เชี่ยวชาญ
๗. นางปิยะนุช	ทวีสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นายธีระวัฒน์	สุวรรณพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

...../๒.หลักสูตร

๓. หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. ดร.พรวุฒิ	คำแก้ว	ประธานหลักสูตร
๒. นางวนาพรรณ	ผิวบาง	กรรมการบริหารหลักสูตร
๓. นางทวิทรัพย์	โชติภักพิพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวชาวดี	เพียรไธย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ดร.รัชดาภรณ์	วงษ์ชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายพิทักษ์ชาติ	สุวรรณไตรย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. ผศ.ดร.ชนิพรรณ	จาติเสถียร	ผู้เชี่ยวชาญ
๘. นางกัญญาภัก	สิงห์คำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาววลัยภรณ์	จันทร์สาขา	กรรมการและเลขานุการ

๔. หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑. นายรัฐธรรมนุญ	อาจหาญ	ประธานหลักสูตร
๒. นายธีระ	พร้อมเพรียง	กรรมการบริหารหลักสูตร
๓. นายสุรสิทธิ์	อัยปต์มววงศ์	ผู้เชี่ยวชาญ
๔. นายวีระชัย	คนขยัน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายรุ่งเพชร	กันตะบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายสุรัตน์	สิงห์ทอง	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการและประสานงานทั่วไป ประกอบด้วย

๑. นางกัญญาภัก	สิงห์คำ	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน
๒. นางสาวเยาวตรี	ศรีหาวงศ์	ครู
๓. นางปัทมา	คุ่มแถว	นักวิชาการศึกษา ๔
๔. นางปิยะนุช	ทวีสุข	นักวิชาการวัดและประเมินผล
๕. นางสาวเบญจมาภรณ์	กลางประพันธ์	นักวิชาการศึกษา ๓
๖. นางณัฐริกา	ป้อมหิน	นักวิชาการวัดและประเมินผล
๗. นายอำพล	ประจวบสุข	นักจัดงานทั่วไป

ทั้งนี้ โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายศศิพงษ์ จันทรสชา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

2. รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

สำนักวิชาการร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในวันที่ 23-24 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ห้องประชุมชั้น 2 วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้วิพากษ์ ได้แก่

1) ผศ.ดร.ชนิพรรณ จาติเสถียร ผู้เชี่ยวชาญ ประธานบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2) นางทวีทรัพย์ โชติภักดิ์พิพัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ 3) นางสาวชาวดี เพียรไธยส์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย 4) ดร.รัชดาภรณ์ วงษ์ษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น 5) นายพิทักษ์ชาติ สุวรรณ ไตรรงค์ ผู้ทรงคุณวุฒิศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร 6) นางปรียาภรณ์ กิตติพร ผู้ทรงคุณวุฒิผู้สอนพิเศษสาขาการศึกษาปฐมวัย และอนุกรรมการวิชาวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรในประเด็นต่างๆ ดังนี้

ประเด็นการวิพากษ์	ผลการวิพากษ์
ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	<p>1. ปรัชญา มีความเหมาะสม ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน และแนวทางการวัดและประเมินผลของบลูม (Bloom 's Taxonomy) สอดคล้องกับสถานการณ์เป็นอย่างดี</p> <p>2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในบางหัวข้อใช้คำที่ไม่สอดคล้องที่กว้างเกินไป หรือไม่สูงเกินไปสำหรับผู้เรียนในระดับอนุปริญญา คำบางคำไม่ใช้ในหลักการเขียนทางการศึกษาปฐมวัย ดังนั้นจึงมีการปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมข้อความในแต่ละหัวข้อ</p> <p>3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้ทำการปรับแก้ไขการใช้คำ / ประโยคให้สมบูรณ์ และเพิ่มเติมจากผลลัพธ์การเรียนรู้เดิม 9 ข้อเพิ่มเป็น 11 ข้อ</p>
โครงสร้างรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	<p>รายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับสาขาวิชาการ แต่บางรายวิชา ไม่ควรนำมาเรียนในระดับอนุปริญญา ควรให้ผู้เรียนไปศึกษาในระดับที่สูงขึ้น คำอธิบายรายวิชาค่อนข้างน้อย อาจจะมีข้อจำกัดเมื่อต้องไปเทียบโอนรายวิชาในกรณีศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ยังมีความเห็นให้มีการเพิ่มเติมและตัดทอนชื่อรายวิชา (ในกรณีทำได้) ดังนี้</p> <p>1. รายวิชา “การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย” ควรที่จะตัดออกถ้าจะคงไว้ควรเป็นการวิจัยในชั้นเรียน แต่เมื่อพิจารณาคุณค่าอธิบายรายวิชาเป็นการวิจัยเต็มรูปแบบ ซึ่งเป็นการยากสำหรับผู้เรียน</p> <p>2. คำอธิบายรายวิชา “พัฒนาการเด็กปฐมวัย” คำอธิบาย</p>

ประเด็นการวิพากษ์	ผลการวิพากษ์
	<p>รายวิชาที่มีการระบุช่วงอายุของเด็กตั้งแต่ปฏิสนธิ - ต่ำกว่า 6 ปี ควรเปลี่ยนเป็น ตั้งแต่ปฏิสนธิ - 6 ปี บริบูรณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560</p> <p>3. รายวิชา “การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน” อาจจะตัดคำว่า “การเยี่ยมบ้าน” ออกแล้วเปลี่ยนชื่อวิชาเป็น “การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน”</p>
<p>รายวิชาหัวข้อคัดสรรทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย1 และ 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ได้ทำการเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้สอนสามารถนำไปใช้ในทิศทางเดียวกัน โดยมุ่งเน้นจากสภาพปัญหาที่พบจริงในสถานที่ทำงาน 2. หัวข้อคัดสรร 2 เป็นการเน้นให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาทางด้านภาวะโภชนาการรวมถึงการดูแลและป้องกันสุขภาพที่เกิดกับเด็ก
<p>ความเหมาะสมของแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร และความสอดคล้องกับ PLOs และ YLOs</p>	<p>รายจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรทั้ง 6 ภาคการศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ PLOs และ YLOs</p>
<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมิน</p>	<p>การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมิน ในบางหัวข้อได้ทำการเพิ่มเติม ปรับแก้ไขคำให้มีความเหมาะสมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PLO3 เพิ่มกลยุทธ์การสอน 4. ฝึกปฏิบัติการสร้าง / ผลิตสื่อและการนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. PLO5 เพิ่มหัวข้อ เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัย และ ฝึกทักษะการสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในเด็กปฐมวัย 3. PLO7ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะความเป็นผู้นำการประเมินผล มีการเพิ่มเติมข้อความในแต่ละหัวข้อใส่คำว่า “ประเมิน”
<p>ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) หมวดวิชาเฉพาะ</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาถึงความสอดคล้องและของ PLO กับ CLO ได้ทำการปรับเปลี่ยน แก้ไขเพิ่มเติม ประโยคการใช้คำให้เหมาะสมและครอบคลุมกับเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา</p>

3. รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม (กรณีปรับปรุงหลักสูตร)

การพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร มาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร โดยนำเสนอผลการประเมินย้อนหลัง 2 ปี ได้แก่ ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ดังนี้

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร
หลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2564**

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 (1) การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญา	ผ่านเกณฑ์	
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1	ผ่านเกณฑ์	
2. ผู้สำเร็จ การศึกษา	2.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	5	ดีมาก
	2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ ชุมชน	4.88	ดีมาก
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2	4.94	ดีมาก
3. นักศึกษา	3.1 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3	ปานกลาง
	3.2 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2	น้อย
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3	2.5	ปานกลาง
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	2	น้อย
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4	2	น้อย
5. หลักสูตร การ เรียนการสอน และการประเมิน ผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	2	น้อย
	5.2 การวางระบบผู้สอน การศึกษาปฐมวัยเรียนการ สอน และการประเมินผลผู้เรียน	2	น้อย
	5.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 5	2.83	ปานกลาง
6. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2	น้อย
	ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6	2.00	น้อย
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		3.04	ดี

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาและปรับปรุง
----------------	---------------------------

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร	1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาตนเองด้านการทำตำแหน่งด้านวิทยฐานะที่สูงขึ้นและศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่อสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร
-------------------------	---

องค์ประกอบที่ 2 : ผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาและปรับปรุง
1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและการออกกลางคัน	1.1 ในปีการศึกษา 2564 พบว่า นักศึกษา (รหัส 2562) จำนวน 123 คน นักศึกษาออกกลางคัน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ42.28 และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 57 คนร้อยละ46.34 ดังนั้นหลักสูตรควรวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาที่มีค่อนข้างสูง ให้ชัดเจนและนำไปวางแผนหรือวางระบบกลไกโดยใช้ระบบการดูแลให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาและระบบพัฒนาศักยภาพนักศึกษารวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยตามนโยบายของสถาบันวิทยาลัยชุมชน (Digital Community Colleges)เพิ่มขึ้น ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนสองระบบ ได้แก่ ระบบการสอนในห้องเรียนปกติ และการสอนผสมผสาน (Blended Learning) หรือการสอนออนไลน์100% เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนที่ไหนและเวลาไหนก็ได้ ตลอดจนจัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลการเรียนรู้ที่เป็นระบบการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาและปรับปรุง
1. การเตรียมความพร้อม	1.1 หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ความรู้และทักษะที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับศาสตร์เฉพาะของหลักสูตรในการเรียนของผู้เรียนที่เข้ามาศึกษาในชั้นปีที่ 1 ตลอดจนศึกษาข้อมูลใน มคอ.2 หมวด 2 ข้อ 2.3ปัญหานักศึกษาแรกเข้า/2.4 กลยุทธ์ในการพัฒนานักศึกษาแรกเข้า เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมและเรียนอย่างมีความสุขไม่ออกกลางคัน และจบตรงตามเวลา
2. การพัฒนาทักษะศตวรรษ ที่ 21	2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรควรทำความเข้าใจทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 วิเคราะห์ถึงทักษะที่จำเป็นในแต่ละชั้นปี นำไปจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นปี เช่น ปี1 ควร

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาและปรับปรุง
	จัดกิจกรรมโครงการให้เกิดทักษะชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันของนักศึกษา ปี2 ควรจัดกิจกรรมทักษะสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนในยุคดิจิทัล ปี3 ควรจัดกิจกรรมทักษะการเรียนรู้นวัตกรรมและทักษะกลุ่มวิชาหลัก เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเข้าสู่โลกการทำงานที่ซับซ้อน

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาและปรับปรุง
1.การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร	1.1ควรพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีตำแหน่งวิทยฐานะให้สูงขึ้น โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลให้มีตำแหน่งวิทยฐานะสูงขึ้น และศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิสอนชั้น โดยนำแผนพัฒนารายบุคคล ไปสังเคราะห์บรรจุในแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร และวิทยาลัยตามลำดับ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ เช่น การเขียนเอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ และผลิตผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลที่ได้มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติโดยมีการกำกับติดตามแผนอย่างต่อเนื่อง และนำผลงานดังกล่าวไปใช้ในการขอกำหนดตำแหน่งเข้าสู่ตำแหน่งวิทยฐานะและมีคุณวุฒิตั้งสูงขึ้นไป
2.การบริหารอาจารย์	2.1 ควรบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้น โดยวางระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรแบ่งภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามหน้าที่อาจารย์ที่พึงมีได้แก่ ภาระงานสอน ภาระงานวิจัย ภาระงานบริการวิชาการ และหน้าที่การบริหารหลักสูตรที่ควรมีได้แก่ งานบริหารงานหลักสูตร งานจัดการเรียนการสอน/พัฒนาหลักสูตร งานพัฒนานักศึกษา งานด้านการวิจัย/บริการวิชาการ งานจัดซื้อจัดจ้างและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นต้น อย่างชัดเจน มีการขับเคลื่อนการบริหารหลักสูตรและภาระงานในหน้าที่อาจารย์ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ด้วยผ่านกระบวนการที่ประชุมของหลักสูตร และพัฒนาระดับคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาและปรับปรุง
1. การพัฒนาเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัย	1.1 ควรปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามก้าวหน้าในศาสตร์สาขาให้ปรับปรุงจากฐานข้อมูลจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา - ข้อมูลจากความเห็นของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา/สถานประกอบการ ข้อมูลจากผลงานวิจัยของอาจารย์และความรู้จากการศึกษาแหล่งความรู้ที่ทันสมัยต่างๆ ตลอดจนความรู้จากการศึกษา/อบรมของอาจารย์ เป็นต้น
2. การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัยและ/หรือบริการวิชาการ และ/หรือทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	2.1 ควรจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัยและ/หรือบริการวิชาการและ/หรือทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการมอบหมายตามที่ประชุมของหลักสูตร
3. การทวนสอบ	3.1 ควรสร้างระบบการทวนสอบทั้งการทวนสอบผลการเรียนของผู้เรียนและ

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาและปรับปรุง
	ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และใช้วิธีการทวนสอบที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชาตามแนวทางที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 หมวด 5 ข้อ2

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาและปรับปรุง
1. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1.1 สาขาวิชา และวิทยาลัย ควรวางระบบและกลไกการจัดการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้เพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยสำรวจสิ่งเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมและสิ่งเรียนรู้ ที่ต้องการเพิ่มเติมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของสาขาวิชา โดยนำมาจัดทำแผนการจัดการหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนมีการขับเคลื่อนแผนอย่างเป็นรูปธรรม

4. การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE)

ขั้นตอนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE โดยใช้ Backward Curriculum Design (BCD)

1. วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)
2. เขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes; PLOs)
3. จำแนก PLO แต่ละข้อตาม Bloom’s taxonomy และผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน (มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา) และกำหนดรายวิชา
4. ออกแบบกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผล
5. จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของหลักสูตร
6. จัดทำ Curriculum mapping

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

เริ่มจากการวิเคราะห์ว่า ผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งมีอิทธิพล (Power) และส่งผลกระทบ (Impact) ต่อหลักสูตร (Key stakeholders) คือใคร และมีความต้องการหรือความจำเป็น (needs) อย่างไร แล้ววิเคราะห์ว่า คุณลักษณะและสมรรถนะของบัณฑิตที่จำเป็นต้องมีคืออะไรบ้าง ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ และ PLO ได้

1. ผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย

- 1.1 นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน และผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 1.2 ศิษย์เก่า
- 1.3 ศิษย์ปัจจุบัน
- 1.4 ครูผู้สอน

2. การเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสีย

ผู้มีส่วนได้เสีย	วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้
1. นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต	เชิญตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทั้ง 4 ฝ่าย มาประชุมร่วมกันโดยจัดให้มีการพูดคุยในลักษณะการสนทนากลุ่ม โดยการให้แต่ละคนที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่มแสดงความคิดเห็น อภิปรายกันอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้ในส่วนของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ที่ไม่ได้เข้าร่วมในการสนทนากลุ่ม เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นผ่านช่องทางของไลน์ของแอปพลิเคชันไลน์	ใช้การสนทนากลุ่มร่วมกับการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง
2. ศิษย์เก่า		
3. ศิษย์ปัจจุบัน		
4. ครูผู้สอน		

3. สรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

ผู้มีส่วนได้เสีย	ความต้องการ	สรุปความต้องการ
1. นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต	<ol style="list-style-type: none"> 1) เข้าใจบริบทเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา 2) มีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 3) มีทักษะการดูแลเกี่ยวกับความผิดปกติพื้นฐาน 4) การผลิตสื่อที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน (เรียนรู้จากรูปธรรม) นวัตกรรมที่นำไปใช้ได้จริง 5) มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน/การควบคุมชั้นเรียน 6) มีความอดทน ใจเย็น 7) มีความฉลาดทางอารมณ์ 8) มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3. มีทักษะการผลิตสื่อ นวัตกรรม ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 4. มีทักษะการดูแลทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงมีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
2. ศิษย์เก่า	<ol style="list-style-type: none"> 1) มีความสามารถในการสื่อสาร 2) สามารถดูแลเด็กพิเศษได้เป็นอย่างดี 3) เป็นผู้ที่มีความประณีตประนอม 4) เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง 5) สามารถเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล 	<ol style="list-style-type: none"> 5. มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน/การควบคุมชั้นเรียน 6. มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด
3. ศิษย์ปัจจุบัน	<ol style="list-style-type: none"> 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงตามพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย 2) ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย 	<p>อย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้เทคโนโลยีและ</p>

	3) มีความฉลาดทางอารมณ์ 4) มีความรู้ด้านจิตวิทยา 5) มีความภาคภูมิใจ/ทัศนคติที่ดีต่อตนเอง 6) รักเด็กและเอาใจใส่อย่างเท่าเทียม	สารสนเทศ รวบรวมถึงทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 7. มีคุณลักษณะของการเป็นครูปฐมวัย ได้แก่ รักเด็ก ออกทน ใจเย็น สุขภาพแข็งแรง
4. ครูผู้สอน	1) มีความคิดสร้างสรรค์ 2) ความรู้ด้านการสอนเกี่ยวกับมโนคติทางคณิตศาสตร์และการคำนวณ 3) มีทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	

ขั้นตอนที่ 2 เขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes; PLOs)

- นำความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียจากขั้นตอนที่ 1 มาเขียน PLOs โดยการเขียน PLO ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

Action verb (Bloom’s Taxonomy) + Object (s) of the verb + Modification (Context)

สำหรับ Action verb สามารถใช้ Bloom’s Taxonomy เป็นแนวทางในการเขียนได้ ทั้งในลำดับขั้นของ Cognitive domain, Psychomotor domain, และ Affective domain โดยแต่ละ PLO ต้องมี Action verb ประเด็นเดียว และเป็น SMART PLOs ดังนี้

S (Specific): Accurately states what the successful student is expected to achieve.

M (Measurable): Able to accurately assess whether or not the outcome has been achieved.

A (Achievable): Within the range of abilities of the student.

R (Relevant): Relatable to the key aims of the program.

T (Timely): Achievable within the duration of the study period.

ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย	PLOs
1. มีความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
2. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย PLO11 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
3. มีทักษะการผลิตสื่อ นวัตกรรม ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์
4. มีทักษะการดูแลทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย	PLOs
รวมถึงมีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
5. มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน/การควบคุมชั้นเรียน	PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย PLO11 อธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
6. มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ รวมถึงทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย
7. มีคุณลักษณะของการเป็นครูปฐมวัย ได้แก่ รักเด็ก ออกทน ใจเย็น สุขภาพแข็งแรง	PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย PLO10 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

2. ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLOs
1. มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
2. มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้	PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน โดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้	PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์
4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLOs
5. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ	PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย
6. มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนที่ 3 จำแนก PLO แต่ละข้อตาม Bloom's taxonomy และผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน (มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา) และกำหนดรายวิชา

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	<p>K1.1 แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยา พัฒนาการ หลักการของพัฒนาการเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาของเด็กปฐมวัย</p> <p>K1.2 แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย</p> <p>K1.3 หลักการ วิธีการ และรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p> <p>K1.4 รูปแบบ แนวคิด ของหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>K1.5 นวัตกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>S 1.1 ทักษะการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย</p> <p>S1.2 ทักษะการออกแบบการเลี้ยงดูเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p> <p>S1.3 ทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p> <p>S1.4 ทักษะการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการทำงานของสมอง</p> <p>S1.5 ทักษะการจัดประสบการณ์เรียนรู้พัฒนาทางภาษาภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย และการประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>E1.1 ทศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p> <p>E1.2 มีวินัยในหน้าที่</p> <p>E1.3 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>C1.1 มีความรัก เอาใจใส่เด็ก</p> <p>C1.2 อุดมใจเย็น</p> <p>C1.3 ใฝ่เรียนรู้</p> <p>C1.4 สุขภาพกายและจิตใจแข็งแรง</p>	<p>1) วิชาพัฒนาการเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 ,S1.1,E1.1, C1.1 C1.2)</p> <p>2) วิชาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.3,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2, C1.1 C1.2)</p> <p>3) วิชาแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.3 K1.4 K1.5,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2, C1.1 C1.2)</p> <p>4) วิชาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.6 K1.7 K1.8 ,S1.4, E1.1 ,C1.1 C1.2 C1.3)</p>
PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม	<p>K1.6 โครงสร้าง การทำงานของสมอง และทักษะสมองส่วนหน้า</p> <p>K1.7 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>K1.8 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า</p> <p>K1.9 แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบทครอบครัว ชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็ก</p>				<p>5) วิชาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย (K1.9 ,S1.4, E1.1 E1.2 E1.3 ,C1.1 C1.2 C1.3)</p>

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
	ปฐมวัย ภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย				
	<p>K1.10 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ มโนทัศน์ และหลักการบูรณาการคณิตศาสตร์ การบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>K1.11 การออกแบบนวัตกรรมที่บูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>K.1.12 ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ และบทบาทของสื่อและของเล่น เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยประเภทต่างๆ</p> <p>K1.13 ออกแบบ ผลิต ตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>S1.6 ทักษะการจัดกิจกรรมบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>S1.7 ทักษะการออกแบบสื่อและการนำสื่อไปใช้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>			<p>6) วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.4 K1.10 K1.11,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>7) วิชาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p>
	<p>K1.14 ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และวิธีการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</p> <p>K1.15 การออกแบบการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <p>K1.16 หลักการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย โภชนาการทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุภัยในเด็กปฐมวัย</p>	<p>S1.8 ทักษะการจัดการเรียนแบบองค์รวม</p> <p>S1.9 ทักษะการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย</p> <p>S1.10 ทักษะการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p>			<p>8) วิชาการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12,S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>9) วิชาสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.16 K1.12,S1.1 S1.7 S1.9, E1.1 E1.2 E1.3,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>10) วิชาประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
	K1.17 ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมิน พัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย อย่างเป็นองค์รวม				(K1.1 K1.2 K1.17 K1.12,S1.8 S1.10 , E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)
	K1.18 แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง K1.19 ประเภทและลักษณะของเด็ก ผลของความบกพร่องต่อพัฒนาการ ด้านต่างๆ ของเด็ก K1.20 ออกแบบแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลและที่เป็นสากล K 1.21 เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย K1.22 ความหมาย ความสำคัญของ วรรณกรรม คุณค่า และประเภทของ วรรณกรรม	S1.11 ทักษะการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล S1.12 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรู้เท่าทัน S1.13 ทักษะการสร้างสรรค์วรรณกรรม เช่น การแต่งนิทาน การเล่านิทาน			11) วิชาการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12,S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7 S1.8 S1.9 S1.10 S1.11, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3) 12) วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.4 S1.7 S1.12, E1.1 E1.2 E1.3,C1.1 C1.2 C1.3) 13) วิชาวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.4 S1.7 S1.12 S1.13 S1.16, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)
					14) วิชาการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.4 S1.7 S1.12 S1.13 S1.14, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3) 15) วิชาการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.1 S1.4 S1.5 S1.7 S1.11-S1.14, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
					16) วิชาสัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.1 S1.4 S1.5 S1.7 S1.11-S1.14, E1.1 E1.2, C1.3)
	<p>K1.23 แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการเล่น</p> <p>K1.24 จัดกิจกรรมการเล่น การละเล่นพื้นบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของเล่น และของเล่นพื้นบ้านของไทยที่เหมาะสม</p> <p>K1.25 หลักการและแนวคิดในการจัดสัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต</p>	<p>S1.14 ทักษะการจัดกิจกรรมการเล่น การละเล่นพื้นบ้าน</p> <p>S1.15 ทักษะการจัดการสัมมนา</p>		C1.4 มีภาวะผู้นำ	<p>14) วิชาการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.4 S1.7 S1.12 S1.13 S1.14, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>15) วิชาการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.1 S1.4 S1.5 S1.7 S1.11-S1.14, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>16) วิชาสัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.1 S1.4 S1.5 S1.7 S1.11-S1.14, E1.1 E1.2, C1.3 C1.4)</p>
	<p>K1.26 ออกแบบและวิเคราะห์ การวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจ แผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ เพื่อการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>K1.27 ระเบียบวิธีวิจัย</p> <p>K1.28 การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>S1.16 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>S1.17 ทักษะการวิจัย</p> <p>S1.18 ทักษะการให้คำปรึกษา ผู้ปกครอง</p>		C1.4 มีภาวะผู้นำ	<p>17) วิชาการบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ (K1.1-K1.26, S1.1-S1.18, E1.1-1.3,C1.1-1.4)</p> <p>18) วิชาการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K1.1-K1.26, S1.1-S1.17,</p>

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
	K1.29 หลักการในการเยี่ยมบ้าน วิธีการสร้าง ความร่วมมือความเชื่อมั่น ระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน การให้คำแนะนำ กับผู้ปกครอง				E1.1-1.3,C1.1-1.4) 19) วิชาการเยี่ยมบ้านและการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (K1.1-K1.26, S1.1-S1.6,E1.1- 1.3,C1.1-1.4)
PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย	K2.1 ออกแบบการจัดกิจกรรมโดย บูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย K2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย ผ่านศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหวร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย				1) วิชาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยใน ชุมชน (K1.1-1.9, S1.1-1.18, E1.1- 1.3, C1.1-1.4) 2) วิชาศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1-1.5 K2.1-2.2, S1.1 S1.4 S1.6- 1.7 S1.14 S1.16, E1.1-1.3, C1.1-1.4) 3) สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3) 4) การจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12 K2.1-2.2 , S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)
	K2.3 ออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยที่มีการเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญา การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มี ความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข K2.4 จัดทำโครงการ โดยบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็ก				5) การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิง ธุรกิจ (K1.1-K1.26, S1.1-S1.18, E1.1-1.3,C1.1-1.4) 6) วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ในการพัฒนา เด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12 K2.3-

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
	<p>ปฐมวัย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นท้องถิ่น</p> <p>K2.5 จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ และการประเมินผล</p> <p>K2.6 แนวคิด ความสำคัญ รูปแบบของกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>K2.7 การจัดกิจกรรมบำบัดให้สอดคล้องกับลักษณะของเด็กปฐมวัย รายบุคคล และการประเมินผลการจัดกิจกรรม</p>				<p>2.4 , S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>7) วิชา การฝึกประสบการณ์ K1.1- 1.29 K2.1-2.5 , S1.1 -1.18, E1.1 E1.2,C1.1 -1.4)</p> <p>8) วิชาการจัดกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กปฐมวัย (หัวข้อคัดสรร) (K1.1-1.24 K1.27-1.29 , S1.1-1.18, E1.1 -1.3,C1.1-1.4)</p>
PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย					<p>1) วิชาการรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21 K2.1-2.4, S1.4 S1.7 S1.12 S1.13 S1.16, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>2) วิชาการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21 K2.1-2.4, S1.4 S1.7 S1.12 S1.13 S1.14, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p>
PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย					<p>1) วิชาพัฒนาการเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K 2.2-2.4,S1.1,E1.1, C1.1 C1.2)</p> <p>2) วิชาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน (K1.1 K1.2 K1.3 K 2.2-2.4,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2)</p> <p>3) วิชาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็ก</p>

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
					ปฐมวัย (K1.6 K1.7 K1.8 ,S1.4, E1.1 ,C1.1 C1.2 C1.3) 4) วิชาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็ก ปฐมวัย (K1.9 ,S1.4, E1.1 E1.2 E1.3 ,C1.1 C1.2 C1.3) 5) วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.4 K1.10 K1.11,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)
					6) ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1-1.5 K2.1-2.2, S1.1 S1.4 S1.6- 1.7 S1.14 S1.16, E1.1-1.3, C1.1-1.4) 7) วิชาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12 K2.1- 2.2 , S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3) 8) วิชาประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.17 K1.12,S1.8 S1.10 , E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3) 9) วิชาการรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.4 S1.7 S1.12 S1.13 S1.16, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)
					10) วิชาการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
					(K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.1 S1.4 S1.5 S1.7 S1.11-S1.14, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3) 11) วิชาวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12 K2.3-2.4 , S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3) 12) การฝึกประสบการณ์ K1.1- 1.29 K2.1-2.5 , S1.1 -1.18, E1.1 E1.2,C1.1 -1.4) 13) วิชาการจัดกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กปฐมวัย (หัวข้อคัดสรร) (K1.1-1.24 K1.27-1.29 , S1.1-1.18, E1.1 -1.3,C1.1-1.4)
PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์					1) วิชาแนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.3 K1.4 K1.5,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2, C1.1 C1.2) 2) วิชาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.4 K1.10 K1.11,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3) 3) วิชาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
					4) วิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12,S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7 S1.8 S1.9 S1.10 S1.11, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)
					5) วิชาการรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.4 S1.7 S1.12 S1.13 S1.16, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3) 6) วิชาสัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.1 S1.4 S1.5 S1.7 S1.11-S1.14, E1.1 E1.2, C1.3 C1.4) 7) วิชาการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K1.1-K1.26, S1.1-S1.17, E1.1-1.3,C1.1-1.4) 8) วิชา การฝึกประสบการณ์ (K1.1- 1.29 K2.1-2.5 , S1.1 -1.18, E1.1 E1.2,C1.1 -1.4) 9) วิชาการจัดกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กปฐมวัย (หัวข้อคัดสรร) (K1.1-1.24 K1.27-1.29 , S1.1-1.18, E1.1 -1.3,C1.1-1.4)
PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					1) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12 K2.1-2.2 , S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
					S1.7, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3) 2) วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.4 S1.7 S1.12, E1.1 E1.2 E1.3,C1.1 C1.2 C1.3) 3) การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ (K1.1-K1.26, S1.1-S1.18, E1.1-1.3,C1.1-1.4) 4) การฝึกประสบการณ์ (K1.1- 1.29 K2.1-2.5 , S1.1 -1.18, E1.1 E1.2,C1.1 -1.4)
PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย					1) วิชาศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1-1.5 K2.1-2.2, S1.1 S1.4 S1.6-1.7 S1.14 S1.16, E1.1-1.3, C1.1-1.4) 2) วิชาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3) 3) วิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12,S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7 S1.8 S1.9 S1.10 S1.11, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3) 4) วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.4 S1.7 S1.12, E1.1 E1.2 E1.3,C1.1 C1.2 C1.3)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
					5) วิชาการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.1 S1.4 S1.5 S1.7 S1.11-S1.14, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3) 6) วิชาสัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.1 S1.4 S1.5 S1.7 S1.11-S1.14, E1.1 E1.2, C1.3 C1.4) 7) วิชาการบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ (K1.1-K1.26, S1.1-S1.18, E1.1-1.3,C1.1-1.4) 8) การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (K1.1-K1.26, S1.1-S1.17, E1.1-1.3,C1.1-1.4) 9) การเยี่ยมบ้านและการสร้างสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (K1.1-K1.26, S1.1-S1.6,E1.1-1.3,C1.1-1.4)
	K7.1 แนวคิด ความสำคัญของสุขภาพกายและจิตสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย K7.2 การประเมินสภาวะกายและจิตเบื้องต้นของตนเองและผู้เกี่ยวข้อง K7.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและจิตของตนเองและผู้ร่วมงาน	S7.1 ทักษะการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเองและผู้เกี่ยวข้อง	E 7.1 การปรับตัวและรู้เท่าทันสถานการณ์		10) การฝึกประสบการณ์ (K1.1- 1.29 K2.1-2.5 , S1.1 -1.18, E1.1 E1.2,C1.1 -1.4) 11) วิชาสุขภาพกายและจิตสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย (หัวข้อคัดสรร) (K7.1-7.3, S7.1, E7.1,C1.3-1.4)
PLO9 ครอบงวนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย					1) วิชาพัฒนาการเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 ,S1.1,E1.1, C1.1 C1.2) 2) วิชาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน(K1.1-1.9, S1.1-1.18, E1.1-1.3,

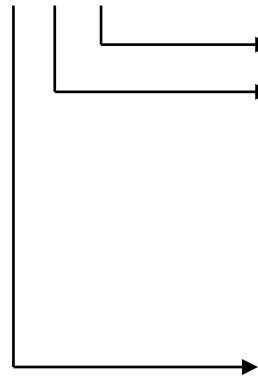
PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
					C1.1-1.4) 3) วิชาแนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.3 K1.4 K1.5,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2, C1.1 C1.2) 4) สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย(K1.6 K1.7 K1.8 ,S1.4, E1.1 ,C1.1 C1.2 C1.3)
					5) วิชาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็ก ปฐมวัย(K1.9 ,S1.4, E1.1 E1.2 E1.3 ,C1.1 C1.2 C1.3) 6) วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.4 K1.10 K1.11,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3) 7) วิชาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12 K2.1- 2.2 , S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3) 8) วิชาการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.1 S1.4 S1.5 S1.7 S1.11-S1.14, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)
					9) วิชาวัฒนธรรมภูมิปัญญาในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย(K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12 K2.3-2.4 , S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)

PLOs	Knowledge	Skills	Attitude		Courses
			Ethics	Character	
					10) วิชาสุขภาพกายและจิตสำหรับ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย (หัวข้อคัตสรร) (K7.1- 7.3, S7.1, E7.1,C1.3-1.4)

5. การกำหนดรหัสวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ศท XX XX



ลำดับที่ของรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป

รหัสกลุ่มวิชา

01 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

02 กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

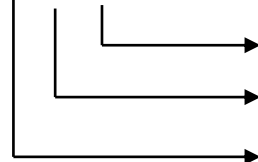
03 กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน

04 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

อักษรย่อหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเฉพาะ

พป XX XX



ลำดับที่ของรายวิชาในสาขาวิชา

ลำดับที่ของสาขาวิชา

อักษรย่อของสาขาวิชา

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญาต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรอนุปริญาตศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง

โครงสร้างหลักสูตร ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 24 นก.
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 58 นก.	ไม่น้อยกว่า 64 นก.
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 12 นก.	ไม่น้อยกว่า 12 นก.
2.2 กลุ่มวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 46 นก.	ไม่น้อยกว่า 52 นก.
2.2.1 วิชาบังคับ	33 นก.	36 นก.
2.2.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 9 นก.	ไม่น้อยกว่า 12 นก.
2.2.3 วิชาการฝึกงาน	ไม่น้อยกว่า 4 นก.	ไม่น้อยกว่า 4 นก.
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.
รวม ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 91 นก.	ไม่น้อยกว่า 91 นก.

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>ภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Associate Program in Early Childhood Education</p>	<p>ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Education Program in Early Childhood Development</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น
<p>ชื่อปริญญา/สาขาวิชา</p> <p>ภาษาไทย</p> <p>ชื่อเต็ม : อนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ชื่อย่อ : อ.(การศึกษาปฐมวัย)</p> <p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>ชื่อเต็ม : Associate Degree in Early Childhood Education</p> <p>ชื่อย่อ : A.(Early Childhood Education)</p>	<p>ชื่อปริญญา/สาขาวิชา</p> <p>ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญาศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)</p> <p>ชื่อย่อ (ไทย): อ.ศษ.(การพัฒนาเด็กปฐมวัย)</p> <p>ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate of Education (Early Childhood Development)</p> <p>ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.Ed.(Early Childhood Development)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น
<p>ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>พลังความรัก การดูแล การพัฒนา และการสร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือพลังอนาคตของชุมชนและสังคม</p>	<p>ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ</p>	<p>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 - แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 - พ.ศ.2570 - มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ - ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561- 2580
<p>ความสำคัญของหลักสูตร</p> <p>เป็นหลักสูตรที่ออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและความรู้ใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแลพัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและปัญญา ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ</p>	<p>ความสำคัญของหลักสูตร</p> <p>เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่อุทิศความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ</p>	<p>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู 2. มีความรู้ เข้าใจ การดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา 4. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5. สามารถออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์ การดูแลพัฒนา และการเรียนรู้สำหรับเด็กแบบองค์รวม 	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อการใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม 2. มีความสามารถสร้างสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้ 3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้ 4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 5. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ 6. มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 	<p>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรรับชั้น
<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก. 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 48 นก. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 นก. 2.2 กลุ่มวิชาชีพ <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 วิชาบังคับ 33 นก. 2.2.2 วิชาเลือก 9 นก. 2.2.3 วิชาการฝึกงาน 4 นก. 	<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก. 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 64 นก. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 นก. 2.2 กลุ่มวิชาชีพ <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 วิชาบังคับ 36 นก. 2.2.2 วิชาเลือก 12 นก. 2.2.3 วิชาการฝึกงาน 4 นก. 	<p>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) - การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรรับชั้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	
เปรียบเทียบรายวิชา		
<p>1. หากมีการยกเลิกรายวิชา ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรเดิมและเว้นว่างในช่องหลักสูตรใหม่ พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “ยกเลิกรายวิชา”</p> <p>2. หากเป็นรายวิชาใหม่ที่ไม่ได้มีการปรับปรุงจากรายวิชาเดิมที่มีอยู่ในหลักสูตรเดิม ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรใหม่และเว้นว่างในช่องหลักสูตรเดิม พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “รายวิชาใหม่”</p>		
<p>พัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สมรรถนะเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย การเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา</p>	<p>พัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ หลักการของพัฒนาการเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาตั้งแต่ปฏิสนธิ - ต่ำกว่า 6 ปี การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยการส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การ พัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p> <p>หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย การสร้างวินัยเชิงบวก การให้ความรู้กับผู้ปกครอง บทบาทและการทำงานร่วมกันของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และชุมชน</p>	<p>การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน</p> <p>หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมดูแลเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย บทบาทของผู้อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน เทคนิคการใช้วินัยเชิงบวกและมีทัศนคติเชิงบวกในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ความปลอดภัยในเด็ก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอบรมดูแลเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การให้ความรู้กับบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน” และ ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนา เด็กปฐมวัย</p>
<p>การจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบและรูปแบบของการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัย สิทธิเด็ก สถานการณ์และผลกระทบที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ปัญหา นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>รูปแบบ แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย นวัตกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย สิทธิเด็ก และการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย” โดยบูรณา การรายวิชาเดิมคือ การศึกษาปฐมวัย, หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ,นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย และปรับปรุงรายวิชา ให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า</p>	<p>สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า ความรู้ฐาน</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การ พัฒนาเด็กปฐมวัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>สมองกับการคิด การจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า</p>	<p>รากสามมิติ, ตัวตน, พัฒนาการ ทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย องค์ประกอบและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า การใช้วินัยเชิงบวกเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะสมองส่วนหน้า</p>	
<p>ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางภาษา การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาการวัดและประเมิน</p>	<p>ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบท ครอบครัว ชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ และการประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การวัดและประเมิน</p>	<p>คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ มโนทัศน์และวิเคราะห์ สังเคราะห์ทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการกิจกรรม การเลือกใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย” โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามกรอบการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ของ สสวท.</p>
<p>ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การวัดและการประเมิน</p>	<p>ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผ่านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและสร้างสรรค์ การจัดการกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวที่หลากหลาย ให้กับเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “ศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย” โดยบูรณาการสุนทรียะสำหรับเด็กปฐมวัย และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย ประเภทของสื่อ การเลือกใช้สื่อ ปฏิบัติการผลิตสื่อและของเล่น ทดลอง และประเมินสื่อ</p>	<p>สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ และบทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>การเล่นและเกมทางการศึกษา ห้องสมุดมีชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>ระดับปฐมวัยประเภทต่างๆ และสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น การเลือกใช้ การออกแบบสื่อด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม การผลิต การตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ และการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	
<p>การจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ การจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้บริบทของพหุวัฒนธรรม ฝึกปฏิบัติการจัดการประสบการณ์ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p>	<p>การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ หลักการ และวิธีการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การจัดการชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การออกแบบและทดลองจัดการประสบการณ์ การประเมินผลการจัดการประสบการณ์</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนเด็กปฐมวัย</p>
<p>สุขอนามัยเด็กปฐมวัย หลักการดูแลสภาพอนามัย โภชนาการ ทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดี การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันโรค อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ</p>	<p>สุขอนามัยเด็กปฐมวัย หลักการดูแลสภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย โภชนาการ ทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนเด็กปฐมวัย</p>
<p>การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการแต่ละช่วงวัย การใช้และพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็ก การสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การรายงานผลการประเมิน</p>	<p>การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย” และปรับปรุงให้มีความชัดเจนเกี่ยวกับการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>
<p>การศึกษาพิเศษ ปรัชญา แนวคิด หลักการ การจัดการศึกษาพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง</p>	<p>การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเภทและลักษณะของเด็ก ผลของความบกพร่องต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก การคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น การให้ความช่วยเหลือแก่เด็กตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ความร่วมมือ</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนเด็กปฐมวัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>ความเป็นครู</p> <p>หลักการ แนวคิดของความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู บุคลิกภาพและจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัย ความเป็นครูเพื่อศิษย์ ภาวะผู้นำของครู</p>	<p>ระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง</p> <p>เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะในการนำ เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสาร และการปฏิบัติงาน รู้เท่าทันในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ การสื่อสารกับผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย การศึกษาปฐมวัย และการนำเสนอ</p>	<p>เปลี่ยนรายวิชาเป็น “เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย” และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของนิทานและวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของนิทานและวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก</p>	<p>วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก การเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน และการนำนิทานมาออกแบบกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย” ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
<p>การจัดการชั้นเรียน</p> <p>แนวคิด หลักการ และแนวทางจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การออกแบบชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตวิทยา</p>	<p>การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการเล่น การจัดกิจกรรมการเล่น การละเล่นในบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของเล่นที่เหมาะสม ของเล่นในบ้านของไทย การประเมินพฤติกรรมการเล่น บทบาทของผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นตามบริบทของชุมชน</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย” โดยบูรณาการรายวิชาเดิมคือ การจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>
	<p>การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรมตามบริบทของชุมชน</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
<p>นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ความหมาย แนวคิด รูปแบบนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาออกแบบการจัดประสบการณ์ การพัฒนานวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต</p> <p>ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ยุทธศาสตร์ชาติ แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ที่มีต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทยตามการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกอนาคตที่ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต” เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาคเด็กปฐมวัย</p>
<p>การบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยงานพัฒนาเด็กปฐมวัย รูปแบบการบริหารงานขององค์การทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารธุรกิจทางการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ</p> <p>หลักการบริหารและการจัดการธุรกิจเบื้องต้น กระบวนการของการประกอบธุรกิจ และรูปแบบขององค์การธุรกิจทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และการวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจ แผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ แผนการขายธุรกิจผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการตลาดออนไลน์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาคเด็กปฐมวัย</p>
<p>การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ระเบียบและวิธีวิจัยทางการศึกษา รูปแบบการวิจัย การฝึกวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย</p>	<p>การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ระเบียบและวิธีวิจัย รูปแบบการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาคเด็กปฐมวัย</p>
<p>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญา รวมทั้งเอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชนสำหรับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>เปลี่ยนรายวิชาเป็น “วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย” โดยให้เหมาะสมกับเอกลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนแต่ละแห่ง และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาคเด็กปฐมวัย</p>
	<p>การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>รายวิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	หมายเหตุ
	<p>ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการเยี่ยมบ้าน วิธีการสร้าง ความร่วมมือความเชื่อมั่นระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน แนวทางการให้คำแนะนำ กับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมในบริบทบ้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมบทบาทของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	
	<p>หัวข้อคัดสรรทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1 เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>เป็นรายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันที่เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องพฤติกรรม</p>
	<p>หัวข้อคัดสรรทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2 เลือกประเด็นที่ทันสมัย/ปัญหา/ความจำเป็นสำหรับการนำไปใช้งานในสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>เป็นรายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>
<p>การฝึกประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง</p>	<p>การฝึกประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึกการจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง</p>	<p>คงเดิม</p>