



หลักสูตรอนุปริญญา
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
สถาบันวิทยาลัยชุมชน
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

หลักสูตรอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2561 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของนักศึกษาสามารถผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ

หลักสูตรฉบับนี้สำเร็จขึ้นได้ด้วยเสียสละ และความร่วมมืออย่างดียิ่งจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์จากวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร ที่ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
- ชื่อหลักสูตร	1
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
- จำนวนหน่วยกิต	1
- รูปแบบของหลักสูตร	1
- สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	1
- ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
- อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
- สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
- สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	2
- ผลกระทบจากข้อ 10 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
- ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาของสถาบัน	4
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
- ปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5
- แผนพัฒนาปรับปรุง	5
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	
- ระบบการจัดการศึกษา	6
- การดำเนินการหลักสูตร	6
- หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	9
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
- การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	27
- การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	27
- แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	30

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
- กฎระเบียบหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	34
- กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	34
- เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	35
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
- การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	36
- การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	36
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
- การกำกับมาตรฐาน	37
- บัณฑิต	37
- นักศึกษา	38
- อาจารย์	38
- หลักสูตร	39
- สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	39
- ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	39
หมวดที่ 8 กระบวนการประเมิน และปรับปรุงหลักสูตร	
- การประเมินประสิทธิผลของการสอน	41
- การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	41
- การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	41
- การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	41

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร
ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate Degree Program in Early Childhood Education
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญา (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อย่อ (ไทย): อ.(การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate Degree (Early Childhood Education)
ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.(Early Childhood Education)
3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียน
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต
4. รูปแบบของหลักสูตร
4.1 รูปแบบ
หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ระดับที่ 1 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
4.2 ภาษาที่ใช้
ภาษาไทย
4.3 การรับเข้าศึกษา
รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
4.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่นหรือหน่วยงานอื่น
เป็นหลักสูตรเฉพาะของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
4.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้อนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร
5.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2555

5.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561

5.3. สภาวิทยาลัยชุมชนอนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่ 11 / 2561
เมื่อวันที่ 21 / พฤศจิกายน /2561

5.4 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2562
เมื่อวันที่ 22/ มกราคม /2562

6. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2562

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

7.2 พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย

7.3 นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

8. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปีพ.ศ.ที่ สำเร็จ การศึกษา
1.	นางสาวลลิตาภรณ์ จันทรสชา 1103700089XXX	ค.บ.ภาษาต่างประเทศ ค.ม.ปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555 2559
2.	นายพรวุฒิ คำแก้ว 3499900045XXX	ค.บ.การประถมศึกษา กศ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา ปร.ด.เทคโนโลยีการศึกษา	สถาบันราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2539 2546 2561
3.	นางวนาพรรณ ผิวบาง 3490200214XXX	กศ.บ.(การประถมศึกษา) ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน)	วิทยาลัยครูสกลนคร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2525 2547

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร

10. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

10.1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันนี้ เต็มไปด้วยภาวะการแข่งขันและความเร่งรีบ อันเนื่องมาจากวิฤตติการณ์ของสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ประชากรต้องพยายามเอาตัวรอดจากสภาพการณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ วิถีการดำรงชีวิตจากครอบครัวใหญ่ แปรสภาพกลายเป็นครอบครัวเดี่ยว พ่อแม่ผู้ปกครองมีความจำเป็นต้องออกไปทำงานนอกบ้าน ไม่มีเวลาดูแลเด็ก ชีวิตความเป็นอยู่ของเด็กจึงจำเป็นต้อง

ฝากไว้กับสถานประกอบการหรือศูนย์เด็กเล็ก ดังนั้นคุณภาพของเด็ก ซึ่งจะกลายเป็นอนาคตของชาตินั้น จึงต้องตกอยู่ในความดูแลของสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อันจะต้องดูแลเด็กให้มีความบริบูรณ์ทั้งกายและจิต ประกอบด้วยพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา สามารถเติบโตในสภาพการณ์ของยุคสังคมสมัยใหม่ได้อย่างมีความสุขนั้น การจัดการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาบุคลากรให้สามารถทำหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญอันจะส่งผลต่อคุณภาพของประชากรในอนาคต

การพัฒนามนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิ โดยเฉพาะในช่วงปฐมวัยซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นช่วงวัยที่พัฒนาการด้านสมองและการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดในชีวิต หากเด็กไม่ได้รับการเลี้ยงดูและพัฒนาอย่างถูกต้องเหมาะสมเมื่อพ้นวัยนี้ไปแล้ว โอกาสทองของการพัฒนาก็จะไม่หวนกลับมาอีก ความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่ในครรภ์มารดาจึงไม่ใช่เพียงวาระแห่งชาติอีกต่อไป แต่กลับกลายเป็นวาระการพัฒนาของโลก การพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทย เป็นสิ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง เพราะถือเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุด เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่พัฒนาการด้านสมองและการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดในชีวิต เป็นรากฐานในการพัฒนามนุษย์ให้เติบโตได้เต็มตามศักยภาพ เป็นพลเมืองคุณภาพของประเทศในอนาคต ที่ผ่านมามีการดำเนินงานเกี่ยวข้อง เชื่อมโยงกันหลายภาคส่วน เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่เริ่มต้นตั้งแต่ปฏิสนธิในครรภ์มารดา จนถึงอายุ ๖ ปี บริบูรณ์ หรือก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงมีหลายหน่วยงานที่จัดบริการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งการให้ ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรชุมชน โดยในส่วนของภาครัฐมีกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลัก

การจัดการศึกษาให้แก่ครูปฐมวัย จึงเป็นภารกิจหนึ่งของวิทยาลัยชุมชนที่จะเป็นจุดเชื่อมในการผลิตบุคลากรสอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยการพัฒนาศักยภาพให้บุคลากรทางการศึกษาที่ไม่มีวุฒิจำลอง หรือ ไม่มีความรู้ทางด้านการศึกษาปฐมวัยได้นำความรู้และทักษะไปปฏิบัติงานพัฒนางานหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ในระดับหนึ่ง

10.2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านเด็กปฐมวัย ตั้งแต่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2561 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) และฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2553) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ฯลฯ ที่เป็นเครื่องกำกับการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยของประเทศเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และจากแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีจุดเน้นที่สำคัญ คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงตามวัย ความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจน

การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดีเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ (สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ประกอบกับนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่มุ่งเน้นคนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

จากปัญหาและความท้าทายทางการศึกษาที่พบว่า กลุ่มเด็กเล็ก (0-3 ปี) ยังมีปัญหาพัฒนาการไม่สมวัยและพัฒนาการล่าช้า โดยพัฒนาการที่ล่าช้าสุดคือพัฒนาการด้านภาษา สาเหตุส่วนใหญ่มาจากครอบครัวไม่มีความรู้ ไม่มีเวลาในการเลี้ยงดูทั้งที่ช่วงวัย 0-3 ปี สมองจะมีพัฒนาการสูงสุด ปัญหานี้จะส่งผลต่อระดับสติปัญญา บุคลิกภาพ และความฉลาดทางอารมณ์ในระยะยาว กลุ่มเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 0-3 ปี ต้องเริ่มพัฒนาทักษะการอยู่ในสังคม พบว่า เด็กส่วนใหญ่จะอยู่ในสถานศึกษาเด็กปฐมวัยที่ยังมีปัญหาด้านคุณภาพและมาตรฐานโดยปัจจุบันมีมาตรฐานที่หลากหลายทั้งกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และครูที่มีความแตกต่างด้านมาตรฐาน และส่งผลต่อพัฒนาการที่เหมาะสมกับแต่ละช่วง ของเด็กปฐมวัยกับสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ดังนั้นผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยต้องรู้และตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาแก่เด็กที่อยู่ในสังคมและวัฒนธรรมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีคุณภาพ

11. ผลกระทบจากข้อ 10.1 – 10.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

11.1 การพัฒนาหลักสูตร

การจัดการศึกษาแก่เด็กในระดับปฐมวัยอันเป็นการศึกษาขั้นแรกของมนุษย์นั้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมความพร้อมแก่เด็ก ซึ่งการจะพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จำเป็นที่จะต้องพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและศักยภาพของผู้เลี้ยงดูเด็กให้มีคุณภาพเป็นอันดับแรก จึงจะสามารถวางแนวทางในการเลี้ยงดูเด็กได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสัมพันธ์ไปได้ตลอดช่วงวัย ผู้ดูแลเด็กไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทของผู้รับเลี้ยงเด็กตามบ้าน ในสถานเลี้ยงเด็ก หรือผู้ช่วยเหลือครูในโรงเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็กก็ล้วนมีภาระหน้าที่ไม่แตกต่างกัน คือ จะต้องรับผิดชอบต่อเรื่องการเงิน การนอน การขับถ่ายและการพัฒนาเด็กให้ครบถ้วนทุกด้าน ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

11.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหารในฐานะของหน่วยงานทางการศึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพของสังคมจังหวัดมุกดาหาร ซึ่งทิศทางการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดมุกดาหาร พ.ศ. 2560 – 2564 เรื่องการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กปฐมวัย โดยผู้ปฏิบัติต้องมีความรู้เฉพาะด้าน ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร จึงมีแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน คือ ทำหน้าที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยที่สนองกับบริบทในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชนอย่างมีคุณภาพ

12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

12.1 กลุ่มวิชา / รายวิชา / ในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ / ภาควิชา / หลักสูตรอื่น
รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ใช้ตามหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง

พ.ศ. 2561 ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

12.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน
ไม่มี

12.3 การบริหารจัดการ

ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม จากบุคลากรภายในและภายนอกของวิทยาลัยชุมชน โดยมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าสาขาวิชาและบุคลากรภายในวิทยาลัยชุมชน ที่รับผิดชอบในการดูแลหลักสูตรเป็นผู้ประสานงานการบริหารหลักสูตร อาทิเช่น การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร การตรวจสอบ การปรับปรุงแก้ไข และการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้หลักสูตรมีความเป็นมาตรฐานสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พลังความรัก การดูแล การพัฒนา และการสร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือพลังอนาคตของชุมชนและสังคม

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่ออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและความรู้ใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและปัญญา ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- (1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู
- (2) มีความรู้ เข้าใจ การดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย
- (3) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา
- (4) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

- (5) สามารถออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์ การดูแล พัฒนา และการเรียนรู้สำหรับเด็ก

แบบองค์รวม

2. แผนการพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
- พัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	- พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ได้มาตรฐานทุก 5 ปี	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.2) - รายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- ประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	- ให้อาจารย์จัดทำ มคอ.3-7 - การประเมินการสอนตาม มคอ.3-7	- เอกสาร มคอ.3-7 - สรุปรายงานการประเมิน

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

-ไม่มี-

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี -

2. การดำเนินการของหลักสูตร

2.1 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – เดือนพฤศจิกายน

2.1.2 ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน ธันวาคม – เดือนพฤษภาคม

2.1.3 ตลอดการศึกษาในหลักสูตรใช้เวลาการศึกษาได้ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษาได้ไม่เกิน 5 ภาคการศึกษาปกติ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 4 หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือเทียบเท่า และคุณสมบัติอื่นๆให้เป็นไปตามข้อบังคับวิทยาลัยชุมชน

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาบางส่วนที่เข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน ขาดพื้นฐานความรู้และทักษะด้านภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่พอต่อการศึกษาระดับหลักสูตรอนุปริญญา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา ข้อ 2.3

2.4.1 สอบวัดความรู้พื้นฐานในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสอบทักษะการใช้คอมพิวเตอร์

2.4.2 สอนปรับความรู้พื้นฐานในรายวิชาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	50	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 2		50	50	50	50
ชั้นปีที่ 3			50	50	50
รวม	50	100	150	150	150
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	50	50	50

2.6 งบประมาณตามแผน

รายละเอียดรายจ่าย	ภาคการศึกษา						รวมตลอดหลักสูตร
	2/2561	1/2562	2/2563	1/2563	2/2563	1/2564	
ค่าตอบแทนผู้สอน	145,800	153,900	170,100	153,900	153,900	129,600	907,200
ค่าวัสดุอุปกรณ์การศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	120,000
ค่าบำรุงสถานที่ (สาธารณูปโภคและ ค่าอินเทอร์เน็ต)	7,500	7,500	7,500	7,500	7,500	7,500	45,000
รวมทั้งสิ้น	173,300	181,400	197,600	181,400	181,400	157,100	1,072,200
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อคน	3,466	3,628	3,952	3,628	3,628	3,142	21,444

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน หรือจัดการเรียนผ่านสื่อดิจิทัล

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต

เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษา

พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2548 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

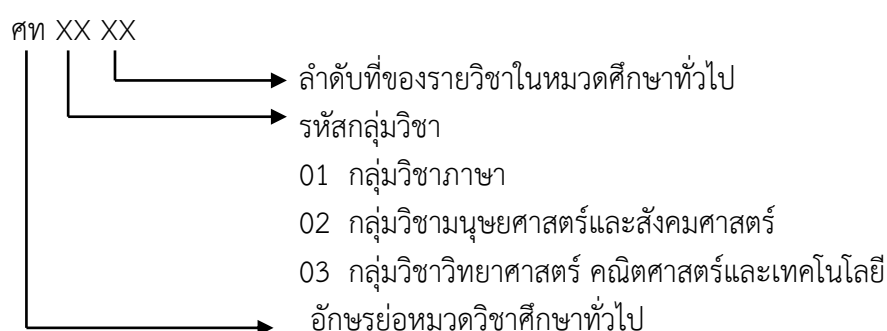
ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ		12	หน่วยกิต
(2) วิชาชีพ		46	หน่วยกิต
(2.1) วิชาบังคับ		33	หน่วยกิต
(2.2) วิชาเลือก		9	หน่วยกิต
(2.3) วิชาการฝึกงาน		4	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

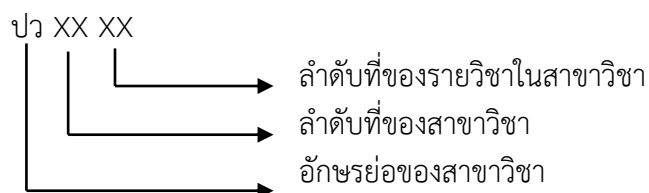
3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 การกำหนดรหัสวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป



ข. หมวดวิชาเฉพาะ



3.1.3.2 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาภาษา			ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา		น (ท-ป-ศ)
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา		3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development		
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1		3 (2-2-5)
GE 0102	English for Communication 1		
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2		3 (2-2-5)
GE 0103	English for Communication 2		
ศท 0104	การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน		3 (2-2-5)
GE 0104	Development of Speaking and Writing Skills		
ศท 0105	ปัญญาจากรรณกรรม		3 (2-2-5)

GE 0105	Wisdom through Literature	
ศท 0106	ภาษาอังกฤษจากนันทนาการ	3 (2-2-5)
GE 0106	English through Recreation	
ศท 0107	ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน	3 (2-2-5)
GE 0107	Neighboring Countries Language	

(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศท 0201	จังหวัดศึกษา	3 (2-2-5)
GE 0201	Province Studies	
ศท 0202	ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Arts and Skills for Self Development	
ศท 0203	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3 (2-2-5)
GE 0203	Civics and Social Responsibility	
ศท 0204	พลังของแผ่นดิน	3 (2-2-5)
GE 0204	Vitality of the Land	

(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศท 0301	การเข้าใจดิจิทัล	3 (2-2-5)
GE 0301	Digital Literacy	
ศท 0302	การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา	3 (2-2-5)
GE 0302	Creative Thinking and Problem Solving	
ศท 0303	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0303	Science and Environment for Life	
ศท 0304	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	3 (2-2-5)
GE 0304	Computer Program	
ศท 0305	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3 (2-2-5)
GE 0305	Mathematics in Daily Life	

แนวทางการจัดการเรียนการสอน

(1) รายวิชาบังคับจำนวน

24 หน่วยกิต

(1.1) กลุ่มวิชาภาษา

จำนวน 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development	

ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Communication 1	
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3 (2-2-5)
GE 0103	English for Communication 2	

(1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศท 0201	จังหวัดศึกษา	3 (2-2-5)
GE 0201	Province Studies	
ศท 0202	ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Arts and Skills for Self Development	
ศท 0203	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3 (2-2-5)
GE 0203	Civics and Social Responsibility	

(1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศท 0301	การเข้าใจดิจิทัล	3 (2-2-5)
GE 0301	Digital Literacy	
ศท 0302	การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา	3 (2-2-5)
GE 0302	Creative Thinking and Problem Solving	

(2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต

(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ปว 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0101	Early Childhood Development	
ปว 0102	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0102	Brain and Early Childhood Learning	
ปว 0103	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0103	Early Childhood Parenting	
ปว 0104	การจัดการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0104	Early Childhood Education	

(2) วิชาชีพ จำนวน 46 หน่วยกิต

(2.1) วิชาบังคับ		จำนวน 33 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ปว 0105	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0105	Early Childhood Education Curriculum	
ปว 0106	ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0106	Language Skill for Early Childhood	
ปว 0107	ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0107	Science and Mathematics Skills for Early Childhood	
ปว 0108	ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
EC 0108	Music and Creative Arts for Early Childhood	
ปว 0109	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
EC 0109	Instructional Media for Early Childhood	
ปว 0110	การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
EC 0110	Learning Management	
ปว 0111	การจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
EC 0111	Classroom Management	
ปว 0112	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0112	Innovations in Early Childhood Education	
ปว 0113	การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0113	Assessing and Enhancing Early Childhood Behavior	
ปว 0114	การศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
EC 0114	Special Education	
ปว 0115	ความเป็นครู	3(3-0-6)
EC 0115	Professional Teacher	
(2.2) วิชาเลือก		จำนวน 9 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ปว 0116	การบริหารจัดการองค์การการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0116	Organizational Management in Early Childhood Education	
ปว 0117	นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
EC 0117	Folk-Tales and Literatures for Early Childhood	
ปว 0118	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0118	Research in Early Childhood Education	
ปว 0119	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
EC 0119	Health for Early Childhood	

(2.3) วิชาการฝึกงาน

4 หน่วยกิต

ปว 0120

การฝึกประสบการณ์

4(300 ชั่วโมง)

EC 0120

Field Experience in Early Childhood Education

(ค) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้นำหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

3.1.4 แผนการศึกษาในแต่ละชั้นปี

แผนการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ตลอดหลักสูตร

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต						รวม
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	6	6	6	6	6		30
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 58 หน่วยกิต							
2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ 12 หน่วยกิต	9	3					12
2.2 วิชาชีพ 46 หน่วยกิต							
1) วิชาชีพบังคับ 33 หน่วยกิต		6	9	9	6	3	33
2) วิชาชีพเลือก 9 หน่วยกิต					3	6	9
3) วิชาการฝึกงาน 4 หน่วยกิต						4	4
3. หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต						3	3
รวม	15	15	15	15	15	16	91

3.1.5 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	วิชาภาษา	ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี	ศท 0301	การเข้าใจดิจิทัล	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	ปว 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	ปว 0103	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	ปว 0104	การจัดการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
			รวม	15(12-6-27)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	วิชาภาษา	ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	วิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	ศท 0201	จังหวัดศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	ปว 0102	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	วิชาบังคับ	ปว 0105	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	วิชาบังคับ	ปว 0108	ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
			รวม	15(11-8-26)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	วิชาภาษา	ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	ศท 0302	การคิดสร้างสรรค์และการ แก้ปัญหา	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาบังคับ	ปว 0109	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
วิชาเฉพาะ	วิชาบังคับ	ปว 0110	การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาบังคับ	ปว 0112	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
			รวม	15(9-12-24)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	วิชาเลือก xxxx	ศท xxxx	xxxxxxxxx	3(x-x-x)
ศึกษาทั่วไป	วิชามนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์	ศท 0202	ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	ปว 0107	ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	ปว 0111	การจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	ปว 0114	การศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
			รวม	15(x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	วิชามนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์	ศท 0203	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	วิชาเลือก xxxx	ศท xxxx	xxxxxxxxx	3(x-x-x)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพเลือก	ปว xxxx	xxxxxxxxx	3(x-x-x)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	ปว 0106	ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	ปว 0115	ความเป็นครู	3(3-0-6)
			รวม	15(x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	ปว 0113	การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพเลือก	ปว xxxx	xxxxxxxxx	3(x-x-x)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพเลือก	ปว xxxx	xxxxxxxxx	3(x-x-x)
วิชาเลือกเสรี	xxxxxxxx	xx xxxx	xxxxxx	3(x-x-x)
วิชาเฉพาะ	การฝึกงาน	ปว 0120	การฝึกประสบการณ์	4(300)
			รวม	16(x-x-x)

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษา

ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา 3 (2-2-5)

GE 0101 Thai for Intellectual Development

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะการสื่อสาร การจับใจความสำคัญในการอ่านและการฟัง การมีวิจารณ์งาน วิเคราะห์ ตีความและประเมินค่า การฟังเชิงลึก สนทนาสนทนา ความมีสุนทรียภาพทางภาษา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์

ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3 (2-2-5)

GE 0102 English for Communication 1

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างพื้นฐาน และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ศท 0103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3 (2-2-5)

GE 0103 English for Communication 2

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างระดับกลาง และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำงาน

หมายเหตุ : ต้องผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 มาก่อน

ศท 0104 การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน 3 (2-2-5)

GE 0104 Development of Speaking and Writing Skills

ความสำคัญของทักษะการสื่อสาร การพูดอย่างเป็นทางการ การเล่าเรื่องเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ การนำเสนอความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ การนำเสนอผลงาน การเขียนความเรียง การเขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าและการทำงาน และการเขียนสรุปความ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน

ศท 0105 ปัญญาจากวรรณกรรม 3 (2-2-5)

GE 0105 Wisdom through Literature

วรรณกรรม คุณค่า และสุนทรียภาพจากวรรณกรรม การอ่าน การคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า โลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อ เพื่อเชื่อมโยงมนุษย์กับผลงานสร้างสรรค์ด้านวรรณกรรม จากวรรณกรรมคัดสรร

ศท 0106 ภาษาอังกฤษจากนันทนาการ 3 (2-2-5)

GE 0106 English through Recreation

ฝึกทักษะการฟังและการพูด โดยใช้กิจกรรมนันทนาการเป็นสื่อช่วยในการถ่ายทอดความหมาย การนำคำศัพท์ สำนวน ประโยค และการออกเสียง สามารถสื่อความคิดและความหมายได้ถูกต้อง

ศท 0107 ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน 3 (2-2-5)

GE 0107 Neighboring Countries Languages

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ความเข้าใจ ในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (เลือกภาษาประเทศเพื่อนบ้านภาษาใดภาษาหนึ่งที่ใกล้เคียงที่ตั้งของวิทยาลัยชุมชน ภาษาเขมร (Khmer Language) ภาษาจีน (Chinese) ภาษาลาว (Laotian) ภาษามลายู (Bahasa Malaysia) หรือภาษาพม่า (Burmese))

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ศท 0201 จังหวัดศึกษา 3 (2-2-5)

GE 0201 Province Studies

บริบทชุมชนและจังหวัดของตนเอง ความเป็นชุมชนและความเข้มแข็งของชุมชน การศึกษาชุมชน เครื่องมือสำหรับปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนในภาคสนาม ปัญหาและแนวทางการพัฒนาชุมชน และการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชน

ศท 0202 ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0202 Arts and Skills for Self Development

การวางแผนมุ่งหมายและการจัดการชีวิต ปัญญาทางอารมณ์ หลักธรรมที่ใช้ในการดำเนินชีวิต ภาวะผู้นำ การรู้จักใช้เงิน การพัฒนาตนเองและการเห็นคุณค่าแห่งตน สุนทรียภาพของชีวิต การเรียนรู้บุคคล ในชุมชนที่เป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิต และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ศท 0203 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม 3 (2-2-5)

GE 0203 Civics and Social Responsibility

ความเป็นพลเมือง สิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรม หน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม คุณค่า และเอกลักษณ์ที่ตีงามอย่างไทย การมีจิตอาสา และสำนึกสาธารณะ การมีส่วนร่วมในระบบประชาธิปไตย วิเคราะห์ปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสังคม และเสนอแนวทางแก้ปัญหาในสังคมอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม การจัดทำโครงการในบทบาทหน้าที่ของพลเมือง

ศท 0204 พลังของแผ่นดิน 3 (2-2-5)

GE 0204 Vitality of the Land

ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร.9) หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาหรือการจัดทำโครงการงาน

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

ศท 0301 การเข้าใจดิจิทัล 3 (2-2-5)

GE 0301 Digital Literacy

ความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารในยุคดิจิทัล การทำธุรกรรมออนไลน์ สังคมออนไลน์ การเรียนรู้และการสืบค้นจากสื่อดิจิทัล การวิเคราะห์และรู้เท่าทันสื่อ นำเสนอในรูปแบบดิจิทัล ผลกระทบ ความปลอดภัย คุณธรรมจริยธรรม และกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล

ศท 0302 การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา 3 (2-2-5)

GE 0302 Creative Thinking and Problem Solving

การคิดสร้างสรรค์ เทคนิค เครื่องมือ และกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การฝึกคิดสร้างสรรค์ วิธีการแก้ปัญหา กระบวนการฝึกการคิดแก้ปัญหา

ศท 0303 วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0303 Science and Environment for Life

กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม ผลกระทบจากปัญหาสิ่งแวดล้อม วิกฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน และสารมลพิษในสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ศท 0304 โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป 3 (2-2-5)

GE 0304 Computer Program

โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน การใช้งานและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ ฝึกโปรแกรมประมวลผลคำ ตารางคำนวณ และการนำเสนองาน ในการพิมพ์และจัดทำรูปแบบเอกสาร การแสดงผลด้วยกราฟ การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น การสร้างการนำเสนองาน การทำมัลติมีเดีย

ศท 0305 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3 (2-2-5)

GE 0305 Mathematics in Daily Life

วิธีคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย การวัดในมาตราวัดต่างๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร อัตราส่วนและร้อยละ การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา ดอกเบี้ย และส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และการตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้น

ปว 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0101	Early Childhood Development	
	แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สมรรถนะเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย การเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างระดับ อนุบาลกับระดับประถมศึกษา	
ปว 0102	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0102	Brain and Early Childhood Learning	
	โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า สมองกับการคิด การจัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า	
ปว 0103	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0103	Early Childhood Parenting	
	หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย การสร้างวินัยเชิงบวก การให้ความรู้กับ ผู้ปกครอง บทบาทและการทำงานร่วมกันของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และชุมชน	
ปว 0104	การจัดการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0104	Early Childhood Education	
	แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบและรูปแบบของการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัย สิทธิเด็ก สถานการณ์และผลกระทบที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ปัญหา นโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
ปว 0105	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0105	Early Childhood Education Curriculum	
	องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา	
ปว 0106	ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0106	Language Skill for Early Childhood	
	ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางภาษา การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา การวัด และประเมิน	
ปว 0107	ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

EC 0107	Science and Mathematics Skills for Early Childhood	
	ขอบช่วยและมาตรฐานการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การวัดและประเมิน	
ปว 0108	ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
EC 0108	Music and Creative Arts for Early Childhood	
	ขอบช่วยและมาตรฐานการเรียนรู้ทางดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การวัดและการประเมิน	
ปว 0109	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
EC 0109	Instructional Media for Early Childhood	
	สื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย ประเภทของสื่อ การเลือกใช้สื่อ ปฏิบัติการผลิตสื่อและของเล่นทดลอง และประเมินสื่อ การเล่นเกมทางการศึกษา ห้องสมุดมีชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	
ปว 0110	การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
EC 0110	Learning Management	
	แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของพหุวัฒนธรรม ฝึกปฏิบัติการจัดการประสบการณ์ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้	
ปว 0111	การจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
EC 0111	Classroom Management	
	แนวคิด หลักการ และแนวทางจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การออกแบบชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตวิทยา	
ปว 0112	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0112	Innovations in Early Childhood Education	
	ความหมาย แนวคิด รูปแบบนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาออกแบบการจัดประสบการณ์ การพัฒนานวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	
ปว 0113	การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0113	Assessing and Enhancing Early Childhood Behavior	
	หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการแต่ละช่วงวัย การใช้และพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็ก การสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การรายงานผลการประเมิน	
ปว 0114	การศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)

EC 0114	Special Education	
	ปรัชญา แนวคิด หลักการ การจัดการศึกษาพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง	
ปว 0115	ความเป็นครู	3(3-0-6)
EC 0115	Professional Teacher	
	หลักการ แนวคิดของความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู บุคลิกภาพและจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัย ความเป็นครูเพื่อศิษย์ ภาวะผู้นำของครู	
ปว 0116	การบริหารจัดการองค์การการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0116	Organizational Management in Early Childhood Education	
	มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยงานพัฒนาเด็กปฐมวัย รูปแบบการบริหารงานขององค์การทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารธุรกิจทางการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย	
ปว 0117	นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
EC 0117	Folk-Tales and Literatures for Early Childhood	
	ความหมาย ความสำคัญของนิทานและวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของนิทานและวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก	
ปว 0118	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0119	Research in Early Childhood Education	
	ระเบียบและวิธีวิจัยทางการศึกษา รูปแบบการวิจัย การฝึกวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย	
ปว 0119	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
EC 0119	Health for Early Childhood	
	หลักการดูแลสุขภาพอนามัย โภชนาการ ทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดี การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันโรค อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ	
ปว 0120	การฝึกประสบการณ์	4 (300 ชั่วโมง)

EC 0120 Field Experience in Early Childhood Education

ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง

3.2 อาจารย์ผู้สอน

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1.	นางสาววลัยภรณ์ จันทรสชา 1103700089XXX	ค.บ.ภาษาต่างประเทศ ค.ม.ปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555 2559
2.	นายพรวุฒิ คำแก้ว 3499900045XXX	ค.บ.การประถมศึกษา กศ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา ปร.ต.เทคโนโลยีการศึกษา	สถาบันราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2539 2546 2561
3.	นางวนาพรรณ ผิวบาง 3490200214XXX	กศ.บ.(การประถมศึกษา) กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2525 2547

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี
นายวิรัตน์ พรหมดี	ครูชำนาญการ	วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2529
		น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2546
		พบ.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2538
นางศิริพร พันนุมา	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2536
		ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (ภาษาอังกฤษเพื่อ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	2542
นางดารินี บุตติวงศ์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	สถาบันราชภัฏสกลนคร	2540
		นศ.ม.	การโฆษณา	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2546
นางมยุรา คำปาน	ครูชำนาญการ	วท.บ	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2542
		วท.ม.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
นายธีรวัฒน์ สุวรรณไตรย์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคม	สถาบันราชภัฏสกลนคร	2545
		รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยอีสาน	2551

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	การสำเร็จการศึกษา	
			สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ดร.ศศิธร เวียงวะลัย	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.(พลศึกษา) กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) พธ.ด.พุทธศาสตร์	วิทยาลัยครูเลย	2528
			มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551
			มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ	2558
นางบัวสอน จันทร์แดง	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.(การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2532
			มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2550
นายพิทักษ์ชาติ สุวรรณไตรย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูเลย	2542
			มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552
นางปรียาภรณ์ กิตติพร	ข้าราชการบำนาญ	ศษ.บ.(การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2528
			มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2540
นางอัมพร ธิติฉาย	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม.(การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏพระนคร	2542
			มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551
นางเรืองศรี สุวรรณไตรย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสกลนคร	2529
นางสาวปาริชาติ สินธุโคตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กศ.บ.(การประถมศึกษา) ศษ.ม.(การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนครพนม	2546
			มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
นายสุรศักดิ์ ใจคง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา) กศ.ม.(การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏสกลนคร	2539
			มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2549
นางภาดา คล่องแคล่ว	ครูชำนาญการ	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ)	สถาบันราชภัฏเลย	2534
			มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551
นายพรพนม จันทร์แดง	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.(ประถมศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2532
			มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2550
นางยุวดี ราชอุดม	ครูชำนาญการ	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏสกลนคร	2529
นางชัชฎา มงคลสุภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.(การประถมศึกษา) กศ.ม.(การวิจัยการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรฯ	2537
			มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2549
นางวลีรัตน์ วงศ์ศรีชา	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏสกลนคร	2539
นางวัฒนา ผ่านเมือง	เจ้าหน้าที่พัสดุ	ค.บ.(คหกรรมศาสตร์)	สถาบันราชภัฏสกลนคร	2539

นางปิยะนุช ทวีสุข	เจ้าหน้าที่วัดผล	บธ.บ.(การจัดการทั่วไป) กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน)	สถาบันราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2547 2551
นางปัทมา คุ่มแถว	นักวิชาการศึกษา 4	ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป) กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน)	สถาบันราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545 2551
นางแก้วอุตร วรรณไกรศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.(ชีววิทยา) กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน)	วิทยาลัยครูมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2526 2550
นางวิลาวัลย์ จันทะคัต	ครู	ค.บ.(ประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏสกลนคร	2548
นางจิตรา สุขชา	ครูชำนาญการ	ค.บ.(ประถมศึกษา) ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)	สถาบันราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2543 2551
นางเยาวรัช ปัญญาสาย	ครูชำนาญการ	ค.บ.การประถมศึกษา ศษ.ม.บริหารการศึกษา	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	2541 2556
นางชนิดา เจริญภูมิ	ครู	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ม.ราชภัฏรำไพพรรณี ม.กรุงเทพธนบุรี	2552 2553
นางอุทร อารัมภีโรจน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.(ภาษาไทย) กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	วิทยาลัยครูสกลนคร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2526 2549
นายนิพนธ์ ชื่นสุคนธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.(ภาษาไทย) กศ.ม.(บริหารการศึกษา)	วิทยาลัยครูเลย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2528 2549
นางเพชรภรณ์ ดวงจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.(ภาษาไทย) ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน)	วิทยาลัยครูสกลนคร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2527 2545
น.ส.มารศรี เมืองโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.(ภาษาไทย) ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน)	วิทยาลัยครูสกลนคร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2528 2551
นางณิรัชมา เชื้อกฤษณะ	ครูชำนาญการ โรงเรียนร่มเกล้า	ค.บ.(คณิตศาสตร์) ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)	สถาบันราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545 2551
นายวัชรินทร์ เชื้อกฤษณะ	ครูชำนาญการ	ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป) ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)	สถาบันราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545 2551
นายบัณฑิต วุฒิรัญญกุล	ข้าราชการบำนาญ	ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป) กศ.ม.(การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูสกลนคร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2530 2544
นางพิไลวรรณ กลางประพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.(สถิติประยุกต์) วท.ม.(สถิติประยุกต์)	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537 2548
นางสมาน แก่นงาม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.(ภาษาอังกฤษ) ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)	วิทยาลัยครูสกลนคร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2529 2549
น.ส.ภัทรพร ทิพย์โฆสิตคุณ	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.(ภาษาเกาหลี) M.A.(การสอนภาษาจีน)	มหาวิทยาลัยบูรพา ม.ยูนนาน ประเทศจีน	2551 2555
นายยงยุทธ สวัสดิ์วงศ์ชัย	ข้าราชการบำนาญ	กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2525

		ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2549
นายคำถน สุคำภา	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) ศษ.ม.บริหารการศึกษา	สถาบันราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542 2559
นางสมประสงค์ อ่อนแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.(ภูมิศาสตร์) ศศ.ม.(วัฒนธรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2529 2550

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ดูแล พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการทำงาน การประเมินผลการทำงาน และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของผู้มีประสบการณ์สูง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- 4.1.1 มีทักษะในการปฏิบัติงาน และมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 4.1.2 สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมาใช้ปฏิบัติจริงและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 4.1.4 มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้
- 4.1.5 มีความมั่นใจในตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์ในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.2 ช่วงเวลา

จำนวน 300 ชั่วโมง ระหว่างชั้นปีที่ 3

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการทางการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นลักษณะการเขียนโครงการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยหรือเป็นการเขียนโครงการเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยการดำเนินงานตามโครงการ มีการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานโครงการ นำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีการดำเนินงานภาคสนาม

5.2 ผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีความเข้าใจในการจัดทำโครงการทางการศึกษาระดับปฐมวัยในการเสริมสร้างและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 กระบวนการประเมินผล

1. ประเมินผลจากการติดตามความก้าวหน้าในการทำโครงการตามเกณฑ์การให้คะแนนตามกระบวนการของการดำเนินการจัดทำโครงการ
2. ประเมินผลจากงานที่ได้กำหนดรูปแบบการดำเนินงานตามโครงการ
3. ประเมินผลจากการทำงานภาคสนาม

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 มีความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่ต่อการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	- ฝึกพัฒนาสมาธิ สติ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ - อาจารย์ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี - กิจกรรมการบูรณาการในรายวิชาที่สอน
1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา	มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม นำเสนอ และรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มอื่นๆ
1.3 มีจิตบริการและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	- กิจกรรมการให้บริการแก่ชุมชน - สร้างวัฒนธรรมองค์กรภายในสาขาวิชา ให้ความสำคัญเอื้อเพื่อและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ทมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้

- (1) มีระเบียบวินัย ประพฤติตนตามระเบียบของสังคม
- (2) ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และผู้อื่น
- (3) ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่เรียนรู้
- (4) ประหยัด อดออม และเลือกใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์การสอน

- (1) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการเข้ากับรายวิชา
- (2) การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ
- (3) จัดทำโครงการที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม

กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มเพื่อนนักศึกษา
- (2) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและผลงานของนักศึกษา
- (3) ผู้เรียนประเมินตนเอง

2.1.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้

- (1) มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาในการเรียนรู้และพัฒนาปัญญาได้อย่างต่อเนื่อง
- (2) มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา เข้าใจความสัมพันธ์

ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ สังคม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(3) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

(4) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

กลยุทธ์การสอน

(1) กิจกรรมเน้นผู้เรียนมีบทบาทในการคิดและการกระทำด้วยตนเอง หรือการกระทำเป็นกลุ่ม
(2) กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ สรุปลองความรู้ด้วยตนเอง และนำเสนอความรู้ได้

(3) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรมโครงการ รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์

(4) ฝึกทักษะต่างๆ ที่เป็นจุดเน้นของแต่ละรายวิชา

กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

(1) การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักการประเมิน ของแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้

(2) การประเมินย่อยเพื่อปรับปรุง พัฒนา และการประเมินผลรวม

(3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

(4) การประเมินผลงานที่มอบหมาย

2.1.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้

(1) รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงความคิดอย่างองค์รวม

(2) สามารถระบุประเด็นปัญหา วางแผน เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาอย่างมีคุณค่าและ

สร้างสรรค์

กลยุทธ์การสอน

(1) การฝึกทักษะย่อย

(2) การจัดทำโครงการ หรือโครงการ โดยการมอบหมายทำงานเป็นกลุ่ม

(3) การอภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

(4) ฝึกคิดด้วยวิธีการต่างๆ

กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

(1) การประเมินผลงานที่มอบหมาย

(2) ประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะต่างๆ

(3) ประเมินการทำงานร่วมกัน

2.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

(1) มีความสามัคคี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำงานอย่างมีส่วนร่วม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม

(2) มีจิตสาธารณะ เสียสละ เห็นคุณค่าแห่งการแบ่งปัน

(3) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม และส่วนรวม สามารถพึ่งตนเองได้

กลยุทธ์การสอน

(1) การมอบหมายงาน หรือโครงการ

(2) การฝึกการทำงานเป็นทีม

(3) ฝึกบทบาทภาวะผู้นำ และผู้ตาม

กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) ประเมินกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม
- (2) ประเมินผลงานของกลุ่ม
- (3) ประเมินภาวะผู้นำ และผู้ตาม

2.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้

- (1) ใช้วิธีทางคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการศึกษาค้นคว้าและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
- (2) มีทักษะในการสื่อสารและใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์การสอน

- (1) ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติ
- (2) ฝึกการนำเสนอและการประเมินผลงานต่างๆ
- (3) ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) ประเมินกระบวนการปฏิบัติ
- (2) ประเมินจากผลงานที่ปฏิบัติ
- (3) ประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะต่างๆ

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้

- (1) มีวินัย ซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (2) รักและศรัทธาความเป็นครูผู้สอน
- (3) มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์การสอน

- (1) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- (2) จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง
- (3) การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน
- (4) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกับวิทยาลัยฯ และชุมชนของตนเอง

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
- (2) ประเมินกิจกรรมจากสภาพจริง
- (3) การประเมินจากผลการฝึกงาน
- (4) การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

2.2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้

- (1) มีความรู้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
- (2) มีความรู้ความเข้าใจการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- (3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ห้องสมุดมีชีวิต และการจัด

ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์การสอน

- (1) การบรรยาย และอภิปราย โดยผู้สอน วิทยากร หรือผู้ทรงภูมิปัญญา
- (2) กระบวนการสืบค้นด้วยตนเอง
- (3) การมอบหมายงาน เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- (4) การศึกษาดูงาน และทำรายงานพร้อมนำเสนอ
- (5) จัดสถานการณ์จำลอง
- (6) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (7) การฝึกปฏิบัติ
- (8) การเรียนแบบแก้ปัญหา
- (9) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) การใช้แบบทดสอบ
- (2) การทำแบบฝึกหัด
- (3) การประเมินจากสภาพจริง
- (4) ประเมินผลจากการทำงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย
- (5) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

2.2.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้

- (1) แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และแก้ปัญหาอย่าง
- (2) มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และริเริ่มในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาระดับปฐมวัย
- (3) สามารถประยุกต์ใช้ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับปฐมวัยในการดูแล

สร้างสรรค์

พัฒนา และจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์การสอน

- (1) กระบวนการสืบค้นด้วยตนเอง
- (2) การจัดสถานการณ์จำลอง
- (3) การมอบหมายงาน
- (4) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (5) การฝึกปฏิบัติ
- (6) การเรียนแบบแก้ปัญหา
- (7) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) การนำเสนอผลงาน
- (2) ผลงานที่ได้รับมอบหมาย/รายงาน
- (3) แฟ้มสะสมงานความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล

2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

(1) ทำงานและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์
ตามวิถีประชาธิปไตย

- (2) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน
- (3) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

กลยุทธ์การสอน

- (1) การฝึกปฏิบัติการ
- (2) การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (3) การเรียนแบบร่วมมือ
- (4) การทำงานร่วมเป็นกลุ่ม

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- (3) การสังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

2.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้

- (1) สามารถวิเคราะห์ เลือกใช้ และตัดสินใจ ข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย
- (2) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และพัฒนา

กลยุทธ์การสอน

- (1) มอบหมายงานโดยอาศัยกระบวนการสืบค้น
- (2) การฝึกปฏิบัติการ
- (3) มอบหมายงาน นำเสนอผลงานใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (4) การทำรายงานและนำเสนอผลงาน

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) ประเมินความก้าวหน้า ทักษะการใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) ประเมินจากกรนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์
- (3) แบบทดสอบ

2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

- (1) สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์
- (2) สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- (3) สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการออกแบบการจัดประสบการณ์

กลยุทธ์การสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างแผนผังความคิด
- (2) การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (3) การจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง
- (4) ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง
- (5) การศึกษาคูงานและทำรายงาน
- (6) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้คำถามเป็นหลัก
- (7) นิเทศการสอน
- (8) การจัดการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา
- (9) การสอนแบบ Game Learning และ Role Play

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) ประเมินด้วยแบบทดสอบ
- (2) ประเมินจากการตรวจผลงาน
- (3) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- (4) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมการเรียนการสอน
- (5) ประเมินผลการฝึกงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ซึ่งบางรายวิชาอาจไม่นำสู่มาตรฐานผลการเรียนรู้บางเรื่องก็ได้ โดยผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีวินัย ซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (2) รักและศรัทธาความเป็นครูผู้สอน
- (3) มีจิตสาธารณะ

2. ด้านความรู้

- (1) มีความรู้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
- (2) มีความรู้ความเข้าใจการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- (3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ห้องสมุดมีชีวิต และการจัด

ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (2) มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และริเริ่มในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาปฐมวัย

(3) สามารถประยุกต์ใช้ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวกับการศึกษาศึกษาปฐมวัยในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ทำงานและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ตามวิถีประชาธิปไตย
- (2) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน
- (3) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถวิเคราะห์ เลือกใช้ และตัดสินใจ ข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย
- (2) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และพัฒนา

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์
- (2) สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- (3) สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการออกแบบการจัดประสบการณ์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาภาษา																
ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา		○	●	○	●	○			●	○	●		○		●	○
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1		○	●		●				●	○	●		○		●	○
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2		○	●		●				●	○	●		○		●	○
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		○	●		●	○			●	○	●		○		●	○
การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน	●		○		●		○		○	●	○		●		●	○
ปัญหาจากรรณกรรม		●			○	●			○	●		●	○		●	○
ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ	○			●	○	●			○	●	○	●			●	○
ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน		○	●		●				●	○	○		●		●	○
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์																
จังหวัดศึกษา	○	●				○	●		○	●	○		●	○		●
ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต			●	○		●	○		●	○		●	○		●	○
พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	●	○					●	○	○	●	○		●		●	○
พลังของแผ่นดิน			○	●		○	●		●	○		●	○		○	●
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี																
การเข้าใจดิจิทัล	○		●				○	●	●	○	○		●		○	●

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3
การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา		○	●			○		●	●	○	●		○	●	○	
วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต		○		●		○		●	○	●		○	●		○	●
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป		○	●		●			○	●	○	●	○			●	○
คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○	●			○			●	●	○	○		●	●	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้าน ความรู้			3. ด้าน ทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบต่อ			5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านการ จัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	ปว 0101 พัฒนาการเด็กปฐมวัย		●		●	○		●		○		●	○	●	○			●
ปว 0102 สมองกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	●	○		●	○		●	●				●	○	●		○	●	
ปว 0103 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	○		●	○	●		○		●	●		○		●	○	●	○	
ปว 0104 การจัดการศึกษาปฐมวัย		●	○	○		●	○		●	○	●		●		○	●	○	
ปว 0105 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	○	●			○	●	●			○	●				●		●	
ปว 0106 ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	●	○		○	●	○		●	○	●	○			●	○	●	●	○
ปว 0107 ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	○		○	●	○	●	●		●	○		●		○	●	●	○
ปว 0108 ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	○		○	○	●		●	○	●	○			●	○	●	●	○
ปว 0109 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	●				○	●		●	○	●	○			●		○		●
ปว 0110 การจัดการเรียนรู้	○	●		○		●			●	●		○		●	●	○	●	●
ปว 0111 การจัดการชั้นเรียน	●	○			●	○		○	●		●	○	●		○	○	●	
ปว 0112 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	●	○		○		●		●	○		●		●		○	●	○	
ปว 0113 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	●	○		○	●				●	●	○		●		○	●		
ปว 0114 การศึกษาพิเศษ	○		●		○	●	●		○	●		○		●	○	●		
ปว 0115 ความเป็นครู	○	●		○	●				●	○	●			●		●	●	●
ปว 0116 การบริหารจัดการองค์ทางการศึกษาปฐมวัย		○	●	●	○		●				●	○	●			●		

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้าน ความรู้			3. ด้าน ทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านการ จัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ปว 0117 นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	●	○			○	●		●		●	○		○	●			●	○
ปว 0118 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	●	○		●			●			○	●		●	○			●	○
ปว 0119 สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	●	○			●			○	●	●			●			○	●	
ปว 0120 การฝึกประสบการณ์		●			●	●	○	○	●	○		●	○	●		●	●	●

หมวดที่ 5

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดและการประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยเรื่องการจัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญา พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินผลและการทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ในแต่ละภาคการศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่สอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบพร้อมปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ. 5 (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา)

กระบวนการหรือขั้นตอนการทวนสอบระดับรายวิชา

(1) กำหนดรายวิชาที่จะทวนสอบ เช่น ทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ สุ่มรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรี

(2) สุ่มตรวจสอบผลการให้คะแนนแต่ละส่วนตามที่กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาการให้คะแนนจากรายงาน ชิ้นงานหรือผลงานจากการเรียนรู้ การประเมินพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ หรือแบบประเมินงานอื่น ๆ ที่มอบหมายของรายวิชา

(3) ใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา มคอ.5 และ มคอ.6 ที่อาจารย์ประจำวิชาจัดทำ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา มาประกอบการพิจารณาผลการทวนสอบ

(4) จัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาประจำภาคการศึกษา ที่แสดงให้เห็นในภาพรวมว่าคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นอย่างไร ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาในระดับใด พร้อมแสดงข้อมูลหรือหลักฐานที่ยืนยันว่าผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด

2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ประกอบด้วย

- กรรมการจากสำนักวิชาการ
- กรรมการจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา นั้น ๆ

(2) บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

- กำหนดกระบวนการหรือขั้นตอนของการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร เพื่อการตรวจสอบและประเมินความสำเร็จของการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ

- กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการทวนสอบประจำปีการศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมและระยะเวลาที่ต้องดำเนินการของผู้ที่เกี่ยวข้อง

- กำหนดข้อมูล แหล่งข้อมูล และผู้ให้ข้อมูล ที่ต้องเก็บรวบรวมและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อการเตรียมพร้อม ได้แก่ รายงานผลการจัดการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แหล่งฝึกปฏิบัติผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษา

- ดำเนินการทวนสอบตามกระบวนการหรือขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้
- จัดทำรายงานผลการทวนสอบประจำปีการศึกษา

(3) กระบวนการหรือขั้นตอนการทวนสอบระดับหลักสูตร

- กำหนดลักษณะข้อมูล แหล่งข้อมูลและผู้ให้ข้อมูล ที่สามารถนำมาใช้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้สาขาวิชา เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพของวิทยาลัยชุมชน

- พัฒนาเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นต้องใช้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลตามที่กำหนดไว้

- ใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา มคอ.5 และ มคอ.6 และข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มาประกอบการพิจารณาผลการทวนสอบ

- จัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ที่แสดงให้เห็นในภาพรวมว่า คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นอย่างไร ผู้สำเร็จการศึกษابرรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรครบถ้วนเพียงใด พร้อมแสดงข้อมูลหรือหลักฐานที่ยืนยันว่า บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2560 ดังนี้

1. ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามจำนวนกิตที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร และเกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
2. ไม่มีพันธะทางการเงินหรือมีพันธะอื่น ๆ ต่อวิทยาลัย
3. ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่วิทยาลัยกำหนด
4. สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่วิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6

การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร และแนะนำอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ได้แก่ คู่มือหลักสูตร คู่มือนักศึกษา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และคู่มือปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมประชุมของทางวิทยาลัยชุมชน เพื่อทราบถึงปรัชญา พันธกิจ และวิสัยทัศน์ ของการจัดการศึกษา

1.3 ชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผล การดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

1.4 จัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล รวมถึงการบูรณาการ เทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล จากหน่วยงานทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก

2.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดประสบการณ์และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

2.2.2 ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ

หลักสูตร

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนและบริการสังคม

2.2.4 ส่งเสริมให้อาจารย์มีโอกาสไปศึกษาหรือเข้าฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพัฒนาตนเองและเพิ่มคุณวุฒิ

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้

- 1.1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น
- 1.2. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 3 คน และในจำนวนนั้นต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวนอย่างน้อย 1 คน
- 1.3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิต

หลักสูตรมุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการประเมินและ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในขณะที่นักศึกษา กำลังศึกษา และประเมินผลการปฏิบัติงาน ทำตลอดจนความพึงพอใจและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีการจัดการเพื่อติดตามการประเมินผลและ การทวนสอบเพื่อการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ได้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอนุปริญญา และมาตรฐานผลการเรียนรู้ อย่างน้อย 6 ด้าน คือ 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรพัฒนาคุณภาพบัณฑิตเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความ พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ติดตาม สำรวจความต้องการจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง
2. สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษา ในหลักสูตร
3. จัดการประชุมโดยเชิญผู้ใช้บัณฑิตเข้ามามีส่วนร่วมในการวิพากษ์หลักสูตร
4. สร้างความเชี่ยวชาญให้กับนักศึกษา ด้วยการลงมือทำด้วยการเรียนรู้จาก การทำงาน (Work-based Learning)
5. จัดกิจกรรมเสริม ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ติดตามสถานการณ์และ วิถีวิถีทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
6. จัดกิจกรรมเสริมสร้างการมีจิตสาธารณะ โดยการบริการชุมชน ด้วยองค์ความรู้ทางด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้กับชุมชน
7. เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การทำงานแบบมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. นักศึกษา

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติการรับนักศึกษาเข้าศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์การประกาศรับสมัครของวิทยาลัย ชุมชน โดยกำหนดให้มีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความพร้อมในการเข้าเรียนในหลักสูตร

3.2 จัดให้มีการเรียนปรับพื้นฐานความรู้ในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนจริง

3.3 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีคำสั่งแต่งตั้งให้ผู้สอนประจำหรือผู้สอนพิเศษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 1 – 2 คนต่อนักศึกษา 1 ห้อง เพื่อให้ นักศึกษาได้เข้าพบ และให้คำแนะนำในเรื่องของวิชาการ การเรียนการสอนและเรื่องอื่น ๆ

3.4 เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

3.5 มีการติดตามนักศึกษาที่ออกกลางคัน มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา มีการติดตามการมีงานทำ ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยมีคุณวุฒิ ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือคุณวุฒิระดับปริญญาตรีตรงหรือสัมพันธ์กับ รายวิชาที่สอนและมีประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 5 ปี

4.2 การคัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชนว่าด้วยคุณสมบัติ และหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ. 2558 โดยวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารแต่งตั้งอาจารย์พิเศษตามคำแนะนำของหน่วยจัดการศึกษา มีหัวหน้า สาขาวิชาพิจารณาถ่วงถ่วงจากประวัติการศึกษา คุณวุฒิ คุณสมบัติและประสบการณ์ทำงานตรงจากหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชนเบื้องต้น นำเสนอให้คณะอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารพิจารณาถ่วงถ่วง ภาครัฐและภาคเอกชนเบื้องต้น นำเสนอให้คณะอนุกรรมการวิชาการวิทยาลัยชุมชนมุกดาหารพิจารณาถ่วงถ่วง เสนอสภาวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบและให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษทุกภาค การศึกษา

4.3 การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชา ประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการจัดการ เรียนการสอน การประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา โดยจะเก็บรวบรวมทั้งหมดเพื่อ ประกอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนประชุมปรึกษาหารือ หาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ บรรลุตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5. หลักสูตร

5.1 การออกแบบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

5.2 กำกับ ติดตาม การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรโดย ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือ หัวหน้าสาขาวิชา ได้แก่ การจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6 รวมทั้งการนิเทศติดตามการจัดการเรียน การสอน

5.3 หลักสูตรการเรียนการสอนเน้นการเรียนการสอนที่นำไปใช้ได้จริง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง

5.4 มีการประเมินผู้เรียนก่อนจบหลักสูตรโดยกระบวนการสอบประมวลความรู้ และกระบวนการสัมมนา หลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร มีสื่อการเรียนการสอน สื่อที่ศุภกรณ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา และมีการสำรวจ

ความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้สอนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำผลการประเมินมาวางแผนการพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ระบุตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีตามตัวบ่งชี้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือตัวบ่งชี้ที่หลักสูตรพัฒนาขึ้นเองโดยครอบคลุมหมวด 1 – หมวด 6

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 4 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา TQF ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชา (ถ้ามี)	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิด สอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	-	x	x	x	x
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ / หรือ วิชาชีพ อย่างน้อย ปี ละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ / หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	x	x

เกณฑ์ประเมิน : หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่มีผลดำเนินการ บรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมโดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับ และตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1) การประชุมสัมมนาร่วมกันระหว่างผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าสาขาวิชา และผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน

2) ประเมินจากความพึงพอใจของผู้เรียน

3) สาขาวิชามีการกำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 ในแต่ละรายวิชา หัวหน้าสาขาวิชาหรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1) การประเมินการสอนโดยนักศึกษาแต่ละรายวิชา

2) การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

3) การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1) นักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษา

2) ผู้ว่าจ้าง (ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา)

3) ผู้ทรงคุณวุฒิ

4) อาจารย์ผู้สอน

5) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในชุมชน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

1) รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินนักศึกษา ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ

2) วิเคราะห์ ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3) เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

ภาคผนวก ก
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2548 ของกระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างหลักสูตร ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน	จำนวนหน่วยกิต	
		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก.	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 30 นก.	ไม่น้อยกว่า 30 นก.
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 45 นก.	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 58 นก.	ไม่น้อยกว่า 57 นก.	ไม่น้อยกว่า 58 นก.
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 นก.	ไม่น้อยกว่า 12 นก.	ไม่น้อยกว่า 12 นก.
2.2 กลุ่มวิชาชีพ	2.2 กลุ่มวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 45 นก.	ไม่น้อยกว่า 46 นก.
2.2.1 วิชาบังคับ	2.2.1 วิชาบังคับ 33 นก.	33 นก.	33 นก.
2.2.2 วิชาเลือก	2.2.2 วิชาเลือก 9 นก.	ไม่น้อยกว่า 9 นก.	ไม่น้อยกว่า 9 นก.
2.2.3 วิชาการฝึกงาน	2.2.3 วิชาการฝึกงาน 4 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 4 นก.
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.	ไม่น้อยกว่า 3 นก.
รวม ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต	รวม ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 90 นก.	ไม่น้อยกว่า 91 นก.

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญา ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย ภาษาอังกฤษ : Associate of Education Program in Early Childhood Education	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย ภาษาอังกฤษ : Associate Degree Program in Early Childhood Education	ปรับปรุงตามมติคณะกรรมการการอุดมศึกษาในคราวประชุมครั้งที่ 8/2560 เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2560 การกำหนดชื่อปริญญาระดับอนุปริญญาว่า “อนุปริญญา” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาและกำหนดใช้อักษรย่อว่า “อ.(สาขาวิชา.....)” เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2548
ชื่อปริญญา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : อนุปริญญาศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย ชื่อย่อ : อ.ศบ.(การศึกษาระดับปฐมวัย) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Associate of Education Program in Early Childhood Education ชื่อย่อ : A.Ed. (Early Childhood Education)	ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : อนุปริญญา (การศึกษาระดับปฐมวัย) ชื่อย่อ : อ.(การศึกษาระดับปฐมวัย) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Associate Degree (Early Childhood Education) ชื่อย่อ : A.(Early Childhood Education)	ปรับปรุงตามมติคณะกรรมการการอุดมศึกษาในคราวประชุมครั้งที่ 8/2560 เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2560 การกำหนดชื่อปริญญาระดับอนุปริญญาว่า “อนุปริญญา” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาและกำหนดใช้อักษรย่อว่า “อ.(สาขาวิชา.....)” เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2548
ปรัชญาของหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนให้มีความรัก ความเข้าใจ และพัฒนาเด็กให้เป็นเด็กดีมีปัญญา	ปรัชญาของหลักสูตร พลังความรัก การดูแล การพัฒนา และการสร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือพลังอนาคตของชุมชนและสังคม	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันวิทยาลัยชุมชน
ความสำคัญของหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้สามารถอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษแก่เด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ลด	ความสำคัญของหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่ออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศ และความรู้ใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลที่ปฏิบัติ	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความรู้ใหม่ ทางด้านการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
<p>ปัญหาการขาดผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือโรงเรียนอนุบาล</p>	<p>หน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และปัญญา ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ</p>	
<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย มุ่งพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม รัก ศรัทธาในวิชาชีพมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม มีบุคลิกภาพเหมาะสมในการเป็นครู/พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี 2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 3. มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการบูรณาการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย 4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหาในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาระดับปฐมวัย 5. สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู 2. มีความรู้ เข้าใจ การดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย 3. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา 4. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5. สามารถออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์ การดูแล พัฒนา และการเรียนรู้สำหรับเด็กแบบองค์รวม 	<p>ปรับปรุงเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ตาม Learning outcome ของหลักสูตร</p>
<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้</p>	<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้</p>	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเพิ่มขึ้น จากไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต เป็น จำนวนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยเพิ่มจำนวนหน่วยกิตในวิชาการฝึกงาน จาก 3</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
<p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก.</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 57 นก.</p> <p> 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 นก.</p> <p> 2.2 กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 45 นก.</p> <p> 2.2.1 วิชาบังคับ 33 นก.</p> <p> 2.2.2 วิชาเลือก 9 นก.</p> <p> 2.2.3 วิชาการฝึกงาน 3 นก.</p> <p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.</p>	<p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก.</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 58 นก.</p> <p> 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 นก.</p> <p> 2.2 กลุ่มวิชาชีพ</p> <p> 2.2.1 วิชาบังคับ 33 นก.</p> <p> 2.2.2 วิชาเลือก 9 นก.</p> <p> 2.2.3 วิชาการฝึกงาน 4 นก.</p> <p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.</p>	<p>หน่วยกิต เป็น 4 หน่วยกิต</p>
<p>เปรียบเทียบรายวิชา</p> <p>1. หากมีการยกเลิกรายวิชา ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรเดิมและเว้นว่างในช่องหลักสูตรใหม่ พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “ยกเลิกรายวิชา”</p> <p>2. หากเป็นรายวิชาใหม่ที่ไม่ได้มีการปรับปรุงจากรายวิชาเดิมที่มีอยู่ในหลักสูตรเดิม ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรใหม่และเว้นว่างในช่องหลักสูตรเดิม พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “รายวิชาใหม่”</p>		
<p>กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 12 หน่วยกิต</p> <p>ศษ 0101 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>ศษ 0102 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>ศษ 0103 การศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>ศษ 0104 บุคลิกภาพครูปฐมวัย 3(2-2-5)</p>	<p>กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 12 หน่วยกิต</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>รายวิชาการจัดการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6).</p> <p>.....</p> <p>รายวิชาพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)</p> <p>รายวิชาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (3-0-6)</p> <p>รายวิชาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p>	<p>ยกเลิกรายวิชา</p> <p>ยกเลิกรายวิชา</p> <p>เปลี่ยนชื่อรายวิชา เป็น “การจัดการศึกษาปฐมวัย”</p> <p>ยกเลิกรายวิชา</p> <p>รายวิชาใหม่</p> <p>รายวิชาใหม่</p> <p>รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
ศษ 0117 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย 3(1-4-4)		ยกเลิกรายวิชา
ศษ 0118 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4)		ยกเลิกรายวิชา
ศษ 0119 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)		ยกเลิกรายวิชา
ศษ 0120 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)		ยกเลิกรายวิชา
ศษ 0121 หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)		ยกเลิกรายวิชา
ศษ 0122 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)		ยกเลิกรายวิชา
ศษ 0123 สื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)		ยกเลิกรายวิชา
ศษ 0124 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)		ยกเลิกรายวิชา
	การบริหารจัดการองค์การการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)	รายวิชาใหม่
	นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4)	รายวิชาใหม่
	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย 3(1-4-4)	รายวิชาใหม่

